

PLANO DE ENSINO

Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2015.2	01	PSICOLOGIA E SAÚDE
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
36		NÚCLEO COMUM
Componentes Correlacionados		
Docente		
ARLENE DE QUEIROZ ALVES		
Ementa		
Estuda o processo saúde-doença e suas implicações psicossociais, dimensões da comunicação interpessoal no contexto da saúde, aspectos psicológicos do relacionamento profissional de saúde-equipe-usuário-família, relações interpessoais e grupais.		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

- Compreender o conceito de saúde de forma ampliada;
- Compreender o processo saúde-doença como multifatorial;
- Compreender de que forma a história de vida dos sujeitos e seus aspectos subjetivos interferem nos relacionamentos interpessoais e grupais, salientando as relações entre graduandos, gestores, trabalhadores, usuários e suas famílias nos processos de cuidado em saúde.

Habilidades

- Reconhecer a influência de fatores psicológicos e suas dinâmicas no processo saúde-doença e no cuidado em saúde;
- Compreender a responsabilidade do profissional de saúde na promoção da saúde;
- Refletir sobre as relações interpessoais, intra e inter-grupais, sobre a importância da interdisciplinariedade e do trabalho em equipe na área da saúde;
- Discutir e refletir sobre a influência dos fatores psicológicos e culturais, tais como crenças, valores, estereótipos e fantasias nas relações sócio-afetivas, na formação profissional e na atenção à saúde;
- Discutir e compreender as dimensões e modelos da comunicação interpessoal e sua importância no contexto de atenção à saúde.

Atitudes

- Reconhecer a saúde como direito;
- Ser capaz de comunicar-se, de tomar decisões, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante mudança;
- Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde;
- Desenvolver a capacidade de ouvir, expressar idéias, e acolher as diferenças;
- Desenvolver a curiosidade científica.

Conteúdo Programático

Conceito de Saúde;
 Concepção do processo saúde-doença;
 Aspectos ético-humanísticos da relação profissional de saúde-equipe-usuário-família, refletindo sobre os sujeitos e suas diversidades, tais como a étnico-racial, de gênero e orientação sexual;
 Relações interpessoais e grupais no campo da saúde.
 Comunicação interpessoal e comunicação entre profissional e o usuário
 O profissional de saúde frente à morte.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Constituição de uma comunidade de aprendizagem, na qual os alunos serão sujeitos ativos do processo de construção do conhecimento, tendo a possibilidade de articular as dimensões do pensar, sentir e agir. Nesse processo serão utilizadas atividades como leitura individual extra-classe, exposição dialogada para a introdução ou sistematização dos conteúdos, encontros para apresentar temas pelos alunos, exposição de filmes, trabalhos em grupos, dinâmicas de grupo, dramatizações e rodas de diálogo.

Crêterios e Instrumento de Avaliação - Datas

A avaliação será processual e participativa. Serão considerados aspectos qualitativos (participação, motivação, interesse), a apresentação nos encontros a partir de temas de aulas e a avaliação escrita individual/grupal.

DATA	AValiaÇÃO/MODALIDADE	INSTRUMENTO(S)	VALOR/PESO
------	----------------------	----------------	------------

26/08/2015	Diagnóstica	1ª Avaliação Escrita Individual	10
------------	-------------	---------------------------------	----

29/08/2015	Processual	2ª Chamada	10
------------	------------	------------	----

07/10 a

17/11/15	Processual	Encontros Interdisciplinares (7 apresentação + 1 autoavaliação + 2 avaliação dos pares)	10
----------	------------	---	----

17/11/2015	Processual	2ª Chamada	10
------------	------------	------------	----

24/11/2015	Somativa Prova Final		10
------------	----------------------	--	----

Recursos

Quadro branco, pincel piloto, vídeo, multimídia, textos didáticos e auxiliares, poesias, música, filmes, dinâmicas e outros.

Referências Básicas

1. BARROS, R.B de. Grupo: a afirmação de um simulacro. Porto Alegre, RS. 3ª edição. Editora UFRGS, 2009.
2. SILVA, M. J. P. Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011.
3. SPINK, M.J.P. Psicologia Social e Saúde: Práticas, Saberes e Sentidos. Petrópolis, RJ. 3ª edição. Editora Vozes, 2003.

Referências Complementares

1. BACKES, MTS; ROSA, LM; FERNANDES, GCM; BECKER, SG; MEIRELLES, BHS; SANTOS, SMA. Conceitos de Saúde e Doença ao Longo da História sob o Olhar Epidemiológico e Antropológico. Rev. Enferm. UERJ, Rio de Janeiro, 2009. jan/mar; 17(1):111-7. <http://www.facenf.uerj.br/v17n1/v17n1a21.pdf>
2. CERON, M. Habilidades de Comunicação: Abordagem centrada na pessoa. http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/1/modulo_psicossocial/Unidade_17.pdf
3. <http://www.redehumanizaus.net/36080-area-da-pnh>
4. MOSCOVICI, F. Competência Interpessoal in: Desenvolvimento Interpessoal: Treinamento em Grupo. 22ª Ed, Rio de Janeiro: José Olympio, 2013. p. 66-79.
5. _____. Importância do Feedback nas relações interpessoais in: Desenvolvimento Interpessoal : Treinamento em Grupo. 22ª Ed, Rio de Janeiro: José Olympio, 2013. p. 93-109.