

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2016.2	02	SAÚDE COLETIVA I
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		IV– Núcleo de Ciências Biomédicas 2
Componentes Correlacionados		
Saúde Coletiva II e III		
Docente		
Andréa Helena Argolo Ferraro		
Ementa		
Estuda a diversidade de perspectivas sobre saúde-doença e cuidado, os modelos explicativos de saúde, doença e cuidado e os Determinantes da Saúde; Abordagens contemporâneas do Conceito de Saúde; Conceito de Risco e vulnerabilidade; A Reforma Médica, Promoção da Saúde e os Níveis de Atenção, com ênfase na Atenção Primária à Saúde; Território na Promoção da Saúde. Humanização da atenção à saúde e fatores culturais. Discute, ainda, os diversos Sistemas de Saúde no Mundo.		

## COMPETÊNCIA

### Conhecimentos

- .Reconhecer a saúde como direito, articulando os determinantes sociais com as condições de vida e saúde da população;
- . Conhecer as correntes e movimentos de reformas da medicina e da saúde;
- . Respeitar os princípios éticos e os limites inerentes ao exercício profissional;
- . Identificar as variáveis socioeconômicas, étnicas e culturais da população brasileira, nordestina e local na perspectiva do território em saúde;
- . Reconhecer a organização da atenção à saúde: seus níveis, algumas ferramentas, a humanização e a política de promoção da saúde;
- . Conhecer os pilares da Atenção Primária da Saúde;
- . Reconhecer as diversas perspectivas e os modelos explicativo de saúde doença cuidado.

### Habilidades

- .Compreender o Sistema Nacional de Saúde e Políticas de Saúde Humana e Ambiental;
- .Relacionar os processos morfo-fisiológicos normais e alterados dos organismos, de maneira a intervir, direta ou indiretamente, na melhoria da saúde humana e ambiental:
- .Reconhecer a saúde como direito e como condição digna de vida.
- . Atuar como agente transformador em benefício da sociedade humana, com ênfase no Estado da Bahia.
- .Reconhecer o funcionamento do Sistema Nacional de Saúde e compreender as peculiaridades regionais;
- . Reconhecer a atenção primária como ferramenta de transformação da realidade do SUS;
- . Reconhecer a importância da reforma médica para a conformação da saúde coletiva.

### Atitudes

- . Correlacionar os movimentos de saúde com as conjunturas da sociedade;
- . Identificar os riscos e vulnerabilidade de saúde a partir do mapeamento dos territórios;
- . Elaborar crítica sobre o funcionamento do sistema de serviços de saúde do SUS.
- . Elaborar crítica às Políticas Públicas de Saúde do país, do estado e do local comparando-as com as de outros países.

### **Conteúdo Programático**

Apresentação das diretrizes da disciplina, objetivos, processo avaliativo;  
Diversidade de perspectivas sobre saúde-doença e cuidado;  
Modelos Explicativos de saúde, doença e cuidado;  
Conceito de Risco e vulnerabilidade;  
O Território em saúde e a promoção da saúde;  
Movimentos de Reforma Médica: Medicina Preventiva, Comunitária e Familiar;  
Abordagens contemporâneas do Conceito de Saúde;  
Campo da Saúde Coletiva;  
Níveis de Atenção com ênfase na Atenção Primária a Saúde;  
Os sistemas de saúde no Brasil e no mundo;  
Políticas: de Humanização da atenção à saúde e fatores culturais; Promoção da Saúde e Atenção Básica.

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

Serão desenvolvidas atividades teóricas e práticas em sala de aula utilizando como recursos: slides (data show), jornais, revistas científicas, livros, cartilhas, panfletos através das seguintes técnicas:  
Exposição participativa com apoio de métodos visuais, numa perspectiva dialógica de interação docente – discente, com discussão e construção do conhecimento a partir das experiências vivenciadas pelos alunos e confrontadas com a literatura.  
Discussão a partir de visitas, vivências, notícias de jornais, filmes, vídeos, revistas e internet.  
Palestras com profissional do SUS.  
Visitas a Unidades de saúde e instituições comunitárias (escolas, creches, asilos, feiras) com aplicação de técnicas de observação, entrevista e aplicação de questionários.  
Realização de atividades de educação em saúde em comunidade, utilizando técnicas participativas como: dinâmicas, dramatização e jogos

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

DATA AVALIAÇÃO / MODALIDADE INSTRUMENTO(S) PONTUAÇÃO/PESO UNIDADE

21\07	Pontual	Resenha	1,0	I	
18\08	Processual	Seminário Modelos	8,0	I	
25\08	Pontual/Processual	Folder Saúde	1,0	I	
15\09	Processual	Apresentação e relatório Território	5,0	II	
29\09	Processual	Seminário Reformas	5,0	II	
06\10	Processual	Resumo MCC	1,0	III	
13\10	Processual	Apresentação e relatório Visita	3,0	III	
10\11	Processual	Seminário sobre Políticas	4,0	III	
17\11	Processual	Avaliação Final	2,0	III	

Datas 2ª Chamadas

I unidade 03/09

II unidade 15/10

III unidade 12/11

Prova Final 22/11/16

Obs: Todos os trabalhos, resenhas e quaisquer documentos entregues escritos, deverão ser postados no AVA, ou conforme orientação da professora e deverão atender às recomendações da ABNT para elaboração de trabalhos científicos / acadêmicos.

A avaliação se dará de forma pontual e ou processual, individual e ou em grupo. As atividades desenvolvidas dentro e fora da sala serão consideradas no processo de avaliação.

Os critérios de avaliação serão:

Resenhas e Resumos - Linguagem técnica, Clara e adequada, Articulação das ideias, apresentação do conteúdo, Coerência interna com as referências e com os conteúdos, Apresentação das Referências, apresentação de crítica adequada e fundamentada

Relatórios - Apresentação conforme as normas da ABNT com capa, contra-capa, sumário, introdução, objetivos, metodologia, resultados, considerações finais ou conclusões, referências, anexos e apêndices.

Seminários - Linguagem técnica, Presença constante, Participação ativa, Clareza na apresentação, Articulação das ideias, Domínio do conteúdo, Coerência interna com as referências e com os conteúdos, Uso do tempo, Postura ética e profissional, vestimenta adequada sem transparência, decotes exagerados, Apresentação das Referências; Formato científico - ABNT

Atitudes - Postura atitudinal ética, respeitosa e pro ativa para com os colegas, o professor e com os trabalhos desenvolvidos na disciplina, vestimenta adequada, uso do celular apenas nos intervalos das aulas.

### Recursos

Quadro branco e piloto, microfone, caixas de som, laboratório de informática, computador e projetor, vídeos, músicas, jornais e livros textos.

Leitura e discussão de artigos e revistas técnicas disponíveis na Internet nas bases de bibliotecas virtuais de saúde.

### Referências Básicas

CAMPOS, Gastão Wagner De Sousa. Tratado de saúde coletiva. 2 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

LIGIA, Giovanella. Políticas e sistema de saúde no Brasil Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

ZANCHI, Marco Túlio; ZUGNO, Paulo Luiz. Sociologia da saúde. 3 ed. Caxias do Sul: EDUCS - Editora da Universidade de Caxias do Sul, 2012.

### Referências Complementares

ALMEIDA- FILHO, Naomar de. O que é saúde? Rio de Janeiro: Fiocruz, 2011.

CARVALHO, Sérgio Resende. Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

LUZ, Madel T.. Novos saberes e práticas em saúde coletiva: estudo sobre racionalidades médicas e atividades corporais. 01 ed. São Paulo: Hucitec, 2003.

PAIM, Jairnilson Silva. O que é o SUS. 1 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009.

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA- FILHO, Naomar de. Saúde coletiva: teoria e prática. 1 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.