

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2017.1	02	SAÚDE BUCAL COLETIVA I
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
18		Núcleo I - Fundamentos Biológicos
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Saúde Coletiva I/ Saúde Coletiva II / Saúde Bucal Coletiva II/ Saúde Coletiva IV		
<b>Docente</b>		
Mônica Moura da Costa e Silva / Patrícia Suguri		
<b>Ementa</b>		
<p>Diversidade de perspectivas sobre saúde-doença e cuidado (Filme: Janelas da Alma). Modelos Explicativos de saúde, doença e cuidado. Abordagens contemporâneas do Conceito de Saúde. Conceito de Risco e vulnerabilidade. Movimentos de Reforma Médica (Medicina Preventiva, Comunitária e Familiar). O campo da Saúde Coletiva. Conceito de Promoção da Saúde. Determinantes Sociais da Saúde. Níveis de Atenção com ênfase na Atenção Primária a Saúde. Território na Promoção da Saúde. Humanização da atenção à saúde e fatores culturais. Educação em Saúde.</p>		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

CONHECER O CAMPO DA SAÚDE COLETIVA COM ÊNFASE NAS ESPECIFICIDADES DA SAÚDE BUCAL COLETIVA. ENTENDER O PROCESSO SAÚDE-DOENÇA-BUCAL E AS MUDANÇAS NAS CONCEPÇÕES DE ACORDO COM O PERÍODO HISTÓRICO.  
ENTENDER CONCEITO DE RISCO E VULNERABILIDADE PARA A SAÚDE BUCAL.  
PERCEBER NA FORMAÇÃO DO CIRURGIÃO-DENTISTA A ÉTICA E HUMANIZAÇÃO COMO PRINCÍPIOS BÁSICOS DE CONHECIMENTO DOS EGRESSOS.  
ATENTAR PARA O SISTEMA DE SAÚDE PÚBLICA DO PAÍS, O QUAL O CIRURGIÃO-DENTISTA ESTARÁ ENVOLVIDO.

### **Habilidades**

#### HABILIDADES COGNITIVAS:

PERCEBER A IMPORTÂNCIA DO CAMPO DA SAÚDE COLETIVA PARA AS POLÍTICAS DE SAÚDE BUCAL NO BRASIL.  
CONHECER OS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DA SAÚDE E SEUS DESENVOLVIMENTOS.  
CONHECER OS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O SUS NO PAÍS.  
DOMINAR AS PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO CAMPO DA SAÚDE COLETIVA NO QUE CONCERNE A EDUCAÇÃO EM SAÚDE BUCAL.

#### HABILIDADES PSICOMOTORAS:

IDENTIFICAR CAMPOS DA PRÁTICA PROFISSIONAL.  
PERCEBER A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE MA PRÁTICA DO CIRURGIÃO-DENTISTA E NA SAÚDE DA POPULAÇÃO.  
PERCEBER A IMPORTÂNCIA DO SISTEMA DE SAÚDE PÚBLICA NO PAÍS.

#### HABILIDADES SOCIOAFETIVAS:

ATENTAR PARA AS NECESSIDADES SOCIAIS DE SAÚDE DA COMUNIDADE.  
RECONHECER E VALORIZAR AS REAIS NECESSIDADES DE SAÚDE BUCAL DOS DIFERENTES GRUPOS POPULACIONAIS A FIM DE PLANEJAR AÇÕES DE SAÚDE MAIS AFETIVAS.  
RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO CAMPO DA SAÚDE BUCAL COLETIVA PARA A QUALIDADE DE VIDA DA POPULAÇÃO.

### Atitudes

CURIOSIDADE CIENTÍFICA

TER PERSEVERANÇA EM QUESTIONAMENTO

TER CONSCIÊNCIA CRÍTICA FRENTE À REALIDADE POLÍTICA E SOCIAL DO PAÍS NO QUE REFERE A SAÚDE DA POPULAÇÃO.

### Conteúdo Programático

- 1.O campo da Saúde Coletiva - com ênfase na construção da Saúde Bucal Coletiva
- 2.Diversidade de perspectivas sobre saúde-doença bucal e cuidado
- 3.Abordagens contemporâneas do Conceito de Saúde e sua influência para a Saúde Bucal Coletiva
- 4.Território na Promoção da Saúde Bucal
- 5.Modelos explicativos de saúde, doença e cuidado com ênfase na saúde bucal
- 6.Conceito de Risco e vulnerabilidade
- 7.Conceito de Promoção da Saúde
- 8.Determinantes Sociais da Saúde (com ênfase na saúde bucal)
- 9.Níveis de Atenção com ênfase na Atenção Primária a Saúde
- 10.Humanização da atenção à saúde e fatores culturais - influência para as políticas de saúde bucal no Brasil

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Oficinas, seminários, estudos dirigidos, discussão de textos e notícias, investigação científica, elaboração de relatórios, atividades de campo junto à comunidade. Computadores e internet. Filmes e documentários.

Os recursos são escolhidos com vistas a:

- 1- Motivar e despertar o interesse dos participantes;
- 2- Favorecer o desenvolvimento da capacidade de observação;
- 3- Aproximar o participante da realidade;
- 4- Visualizar ou concretizar os conteúdos da aprendizagem;
- 5- Oferecer informações e dados;
- 6- Permitir a fixação da aprendizagem;
- 7- Ilustrar noções mais abstratas;
- 8- Desenvolver a experimentação concreta.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Unidade I: uma (1) avaliação teórica individual (PROVA ESCRITA)

DATA / VALOR / PESO

07/04 - 10,0 - 1

Unidade II: uma (1) avaliação teórica individual (PROVA ESCRITA)

DATA / VALOR / PESO

26/05 - 10,0 - 1

Unidade III:

AVALIAÇÃO PROCESSUAL (SEMANAL): DESEMPENHO INDIVIDUAL NAS PRÁTICAS DE CAMPO (5,0 - PESO: 1)

AVALIAÇÃO PONTUAL - APRESENTAÇÃO DOS SEMINÁRIOS E ENTREGA DO RELATÓRIO DE PRÁTICA (2,0 - PESO: 1)

AVALIAÇÃO PONTUAL - OFICINA DE TRABALHO E MESA DEMONSTRATIVA: 3,0

SEGUNDA CHAMADA (PONTUAL) - PROVA ESCRITA 1 (29/04)

SEGUNDA CHAMADA (PONTUAL) - PROVA ESCRITA 2 (03/06)

PROVA FINAL - PROVA ESCRITA 13/06

### Recursos

Computadores,internet,retroprojeter, filmes e documentários, textos, quadro branco e pincel.

### Referências Básicas

CAMPOS, Gastão Wagner De Sousa. Tratado de saúde coletiva. 2 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

CARVALHO, Sérgio Resende. Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

PEREIRA, Antonio Carlos. Odontologia em saúde coletiva: planejando ações e promovendo saúde. 01 ed. São Paulo:

Artmed Editora S.A., 2003.



### **Referências Complementares**

- DESLANDES, Suely Ferreira. Humanização dos cuidados em saúde: conceitos, dilemas e práticas. 1 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006.
- FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 23 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- PIRES, Marco Túlio Bacchini. Saúde bucal coletiva. 4 ed. São Paulo: Santos Editora, 2000.
- TÍTULO(KRIGER LÉO), Promoção De Saúde Bucal. Promoção de saúde bucal. 1 ed. São Paulo: Artes Médicas, 1997.