

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2017.1	02	SAÚDE BUCAL COLETIVA II
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
18		Núcleo I - Fundamentos Biológicos
<b>Componentes Correlacionados</b>		
SAÚDE COLETIVA I / SAÚDE BUCAL COLETIVA I		
<b>Docente</b>		
Mônica Moura da Costa e Silva / Patrícia Suguri		
<b>Ementa</b>		
<p>Estudo do campo da Saúde Coletiva, com ênfase na conjuntura político social da saúde no Brasil e na evolução histórica do Sistema de Saúde. Analisa os modelos assistenciais vigentes e as propostas de reorganização da assistência a saúde no âmbito do SUS, destacando o modelo da Vigilância da Saúde. Discute os indicadores básicos e as principais medidas em Saúde Coletiva: morbidade e mortalidade. Analisa o quadro das doenças infecciosas e transmissíveis e Doenças crônicas não transmissíveis no contexto da Saúde Coletiva. Perfil atual de saúde da população brasileira e baiana. Linhas de Cuidado em Saúde.</p>		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

CONHECER O CAMPO DA SAÚDE COLETIVA COM ÊNFASE NAS ESPECIFICIDADES DA SAÚDE BUCAL COLETIVA.  
 ENTENDER O PROCESSO SAÚDE-DOENÇA-BUCAL E AS MUDANÇAS NAS CONCEPÇÕES DE ACORDO COM O PERÍODO HISTÓRICO.  
 ENTENDER CONCEITO DE RISCO E VULNERABILIDADE PARA A SAÚDE BUCAL.  
 PERCEBER NA FORMAÇÃO DO CIRURGIÃO-DENTISTA A ÉTICA E HUMANIZAÇÃO COMO PRINCÍPIOS BÁSICOS DE CONHECIMENTO DOS EGRESSOS.  
 ATENTAR PARA O SISTEMA DE SAÚDE PÚBLICA DO PAÍS, O QUAL O CIRURGIÃO-DENTISTA ESTARÁ ENVOLVIDO.

### **Habilidades**

**HABILIDADES COGNITIVAS:**  
 PERCEBER A IMPORTÂNCIA DO CAMPO DA SAÚDE COLETIVA PARA AS POLÍTICAS DE SAÚDE BUCAL NO BRASIL.  
 CONHECER OS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DA SAÚDE E SEUS DESENVOLVIMENTOS.  
 CONHECER OS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O SUS NO PAÍS.  
 DOMINAR AS PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO CAMPO DA SAÚDE COLETIVA NO QUE CONCERNE A EDUCAÇÃO EM SAÚDE BUCAL.

**HABILIDADES PSICOMOTORAS:**  
 IDENTIFICAR CAMPOS DA PRÁTICA PROFISSIONAL.  
 PERCEBER A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE MA PRÁTICA DO CIRURGIÃO-DENTISTA E NA SAÚDE DA POPULAÇÃO.  
 PERCEBER A IMPORTÂNCIA DO SISTEMA DE SAÚDE PÚBLICA NO PAÍS.

**HABILIDADES SOCIOAFETIVAS:**  
 ATENTAR PARA AS NECESSIDADES SOCIAIS DE SAÚDE DA COMUNIDADE.  
 RECONHECER E VALORIZAR AS REAIS NECESSIDADES DE SAÚDE BUCAL DOS DIFERENTES GRUPOS POPULACIONAIS A FIM DE PLANEJAR AÇÕES DE SAÚDE MAIS AFETIVAS.  
 RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO CAMPO DA SAÚDE BUCAL COLETIVA PARA A QUALIDADE DE VIDA DA POPULAÇÃO.

### Atitudes

CURIOSIDADE CIENTÍFICA

TER PERSEVERANÇA EM QUESTIONAMENTO

TER CONSCIÊNCIA CRÍTICA FRENTE À REALIDADE POLÍTICA E SOCIAL DO PAÍS NO QUE REFERE A SAÚDE DA POPULAÇÃO.

### Conteúdo Programático

- 1.O campo da Saúde Coletiva - com ênfase na construção da Saúde Bucal Coletiva
- 2.Diversidade de perspectivas sobre saúde-doença bucal e cuidado
- 3.Abordagens contemporâneas do Conceito de Saúde e sua influência para a Saúde Bucal Coletiva
- 4.Território na Promoção da Saúde Bucal
- 5.Modelos explicativos de saúde, doença e cuidado com ênfase na saúde bucal
- 6.Conceito de Risco e vulnerabilidade
- 7.Conceito de Promoção da Saúde
- 8.Determinantes Sociais da Saúde (com ênfase na saúde bucal)
- 9.Níveis de Atenção com ênfase na Atenção Primária a Saúde
- 10.Humanização da atenção à saúde e fatores culturais - influência para as políticas de saúde bucal no Brasil

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Oficinas, seminários, estudos dirigidos, discussão de textos e notícias, investigação científica, elaboração de relatórios, atividades de campo junto à comunidade. Computadores e internet. Filmes e documentários.

Os recursos são escolhidos com vistas a:

- 1- Motivar e despertar o interesse dos participantes;
- 2- Favorecer o desenvolvimento da capacidade de observação;
- 3- Aproximar o participante da realidade;
- 4- Visualizar ou concretizar os conteúdos da aprendizagem;
- 5- Oferecer informações e dados;
- 6- Permitir a fixação da aprendizagem;
- 7- Ilustrar noções mais abstratas;
- 8- Desenvolver a experimentação concreta.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Unidade I: uma (1) avaliação teórica individual (PROVA ESCRITA)

DATA / VALOR / PESO

27/03 - 10,0 - 1

Unidade II: uma (1) avaliação teórica individual (PROVA ESCRITA)

DATA / VALOR / PESO

29/05 - 10,0 - 1

Unidade III:

AVALIAÇÃO PROCESSUAL (SEMANAL): DESEMPENHO INDIVIDUAL NAS PRÁTICAS DE CAMPO E OFICINAS DE TRABALHO (5,0 - PESO: 1)

AVALIAÇÃO PONTUAL - APRESENTAÇÃO DOS SEMINÁRIOS (2,5 - PESO: 1)

AVALIAÇÃO PONTUAL –SEMINÁRIO SOBRE OS SISTEMAS DE SAÚDE NO MUNDO (FILME SICKO) (2,5 - PESO: 1) – Realização em 13/03.

SEGUNDA CHAMADA (PONTUAL) - PROVA ESCRITA 1 (29/04) (sábado)

SEGUNDA CHAMADA (PONTUAL) - PROVA ESCRITA 2 (03/06) (sábado)

PROVA FINAL - PROVA ESCRITA 13/06

### Recursos

Computadores,internet,retroprojeter, filmes e documentários, textos, quadro branco e pincel.

### Referências Básicas

- CAMPOS, Gastão Wagner De Sousa. Tratado de saúde coletiva. 2 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.  
PEREIRA, Antonio Carlos. Odontologia em saúde coletiva: planejando ações e promovendo saúde. 01 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2003.  
PIRES, Marco Túlio Bacchini. Saúde bucal coletiva. 4 ed. São Paulo: Santos Editora, 2000.

### Referências Complementares

- CARVALHO, Sérgio Resende. Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2007.  
MEDRONHO, Roberto A.. Epidemiologia: caderno de exercícios. 2 ed. São Paulo: Atheneu Editora, 2009.  
PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA- FILHO, Naomar de. A crise da saúde pública e a utopia da saúde coletiva Salvador: Casa da Qualidade Editora, 2000.  
ROUQUAYROL, Maria Zelia. Rouquayrol: epidemiologia & saúde. 6 ed. Rio de Janeiro: MEDSI - Editora Médica e Científica Ltda, 2003.  
SANTOS, Darci Neves. Aprender fazendo: a interdisciplinaridade na formação em saúde coletiva. 1 ed. Salvador: EDUFBA, 2011.