

**PLANO DE ENSINO**

<b>Vigência do plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do componente curricular</b>
<b>2017</b>	<b>3</b>	Saúde Coletiva II
<b>Carga horária semestral</b>		<b>Núcleo/ Módulo</b>
<b>54</b>		Módulo II–Sociedade e Saúde
<b>Componentes correlacionados</b>		
<b>Augusto Cesar Costa Cardoso</b>		
<b>Docente(s)</b>		

**EMENTA**

Estudo do campo da Saúde Coletiva, com ênfase na conjuntura político social da saúde, na Reforma Sanitária e na evolução histórica do Sistema de Saúde brasileiro. Análise dos modelos de atenção vigentes e das propostas de reorganização da assistência a saúde no âmbito do SUS, com destaque para o modelo da Vigilância a Saúde e Estratégia Saúde da Família. Os Indicadores básicos e as principais medidas em Saúde Coletiva: morbidade e mortalidade. Análise do quadro das doenças infecciosas e transmissíveis e Doenças crônicas não transmissíveis. Perfil atual de saúde da população brasileira e principais fontes de informações para as ações de vigilância a saúde, de planejamento e gestão. Linhas de Cuidado em Saúde.

**COMPETÊNCIAS****CONHECIMENTOS**

- Reconhecer a Política de saúde vigente como constitutivo de uma história compartilhada com diversos atores sociais;
- Analisar criticamente a utilidade das Políticas Públicas no campo da saúde e da Epidemiologia para a formação profissional;
- Conhecer o perfil de morbimortalidade da população brasileira;

**HABILIDADES**

- Realizar entrevista com foco em pesquisa, valorizando as subjetividades e o respeito às opiniões;
- Identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes;
- Preparar-se para intervir no processo de saúde-doença identificando a assistência/cuidado de fisioterapia em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência;
- Integrar conteúdos de outras disciplinas do núcleo comum;

**ATITUDES**

- Reconhecer-se como cidadã/cidadão, parte integrante de um corpo social pleno de direitos garantidos na Constituição Federal Brasileira e na Lei Orgânica da Saúde;
- Valorizar e promover a troca de saberes e experiências entre as/os alunas/os;
- Reconhecer o papel social da/o enfermeira/o para atuar em atividades relacionadas à promoção, prevenção, tratamento e reabilitação;

- Reconhecer o papel do enfermeiro generalista no trabalho em equipe para atuar na atenção à saúde das famílias;

## **CONTEÚDOS**

- Histórico das Políticas de Saúde no Brasil: da Saúde Pública ao movimento da Reforma Sanitária;
- Principais características do sistema de proteção social do Brasil;
- Bases legais do Sistema Único de Saúde: Constituição Federal e Estadual, Leis Orgânicas de Saúde, Controle Social e Financiamento do SUS;
- Modelos Assistenciais e Reorganização da assistência. Modelo da Vigilância em Saúde;
- Organização e funcionamento do SUS. Níveis de atenção à saúde: atenção básica: características e atribuições; estrutura e funcionamento da UBS, e dos programas PACS e PSF; Sistema de referência e contra-referência; média e alta complexidade;
- Pacto pela Saúde;
- Política Nacional de Atenção Básica e de Promoção da Saúde;
- Políticas Específicas no SUS;
- Medidas de Saúde Coletiva: Morbidade e Mortalidade;
- Sistemas de Informação em Saúde;
- Doenças Infecciosas e transmissíveis;
- Doenças crônicas não-transmissíveis;
- Vigilância Epidemiológica, Vigilância Sanitária, Vigilância Ambiental e Saúde do Trabalhador;
- Desenhos de Estudo Epidemiológicos (Estudos de Intervenção, longitudinais, transversais e ecológicos).

## **MÉTODOS E TÉCNICAS DE APRENDIZAGEM**

Roda de conversa

Atividades individuais e em grupo;

Visita ao Conselho Estadual e/ou Municipal de Saúde;

Expressão oral e escrita;

Reflexão crítica sobre as notícias relacionadas à Política de Saúde e Epidemiologia, veiculadas na grande imprensa;

Realização de entrevistas.

Projeção e Aulas expositivas dialogadas com o apoio de recursos áudios-visuais;

Dramatização;

Apresentação e debates em forma de seminário;

Estudo dirigido e discussões em grupo, sob orientação docente;

Estratégias que mobilizem a participação e construção de conceitos-chave, que exercitem a comunicação e facilitem análise de vídeos e filmes;

Utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), em que se pretende sejam compartilhadas informações, de iniciativa docente e discente. As mensagens dos fóruns serão respondidas em até 48 horas (2 dias úteis).

## **CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

(Verificação da aprendizagem, através da utilização das modalidades: pontual e processual – estabelecer os critérios de avaliação de forma detalhada com Barema, conforme tabela abaixo)

DATA	AVALIAÇÃO/MODALIDADE (diagnóstica/Processual/Somativa)	INSTRUMENTO(S)	VALOR/ PESO
11/02 a 17/03	Processual	Seminário Políticas Públicas e Portfólio	4
10/03	Pontual	Avaliação escrita	6
24/03 a 05/05	Processual	Apresentação oral de uma Política Nacional (específica)	4
28/04	Pontual	Avaliação escrita	6
02/06	Pontual	Avaliação escrita	6
12/05 a 09/06	Processual	Apresentação oral de uma Vigilância em Saúde (Epidemiológica, Sanitária, Ambiental e do Trabalho)	4
13/06 – (Prova Final)	Pontual	Avaliação escrita	10
DATA 2ª. CHAMADA	AVALIAÇÃO/MODALIDADE	INSTRUMENTO(S)	VALOR/ PESO
11/03 Sábado	Pontual	Avaliação escrita	10
29/04 Sábado	Pontual	Avaliação escrita	10
03/06 Sábado	Pontual	Avaliação escrita	10

## RECURSOS

Quadro branco, pincel-piloto, vídeo, projetor multimídia, caixa de som, textos didáticos, filmes, roteiros, laboratório de informática com acesso à internet, e Ambiente Virtual de Aprendizagem.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

CAMPOS, G.W.S.; MINAYO, M.C.S.; AKERMAN M.; DRUMOND JUNIOR, M.; CARVALHO, Y.M. (Organizadores). **Tratado de Saúde Coletiva**. São Paulo:Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2006. 871. p.

CARVALHO, S.R. **Saúde Coletiva e Promoção da Saúde: sujeito e mudança**. 2º. Ed. São Paulo: Hucitec, 2007. 183 p.

GIOVANELLA, L.; ESCOREL, S.; LOBATO, L.V.C. et al. (Org.) **Políticas e Sistema de Saúde no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2008. 1112 p.

ROUQUAYROL, M.Z.; ALMEIDA FILHO, N. **Epidemiologia & Saúde**. 6 ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003, 708 p.

MEDRONHO, R.A. et al. **Epidemiologia**. São Paulo: Ed. Atheneu, 2004. 493 p.

PEREIRA, M.G. **Epidemiologia teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. 596 p.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL, Ministério da Saúde. **Guia de vigilância epidemiológica**. Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância Epidemiológica. – 7. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 816 p. – (Série A. Normas e Manuais Técnicos)

BRASIL. **Constituição Federal**. 1988.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Atenção Básica**. 4ª. ed. - Brasília: Ministério da Saúde, 2007, 68 p. – (Série E. Legislação de Saúde) (Série Pactos pela Saúde 2006; v.4). Disponível em: [http://dtr2004.saude.gov.br/dab/docs/publicacoes/pactos/pactos\\_vol4.pdf](http://dtr2004.saude.gov.br/dab/docs/publicacoes/pactos/pactos_vol4.pdf). Acesso em: 18 Jan 2008.

ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE JOAQUIM VENÂNCIO (Org.) **Texto de apoio em políticas de saúde**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2005. 239 p.

MACHADO, C. V.; BAPTISTA, T.W.F.; NOGUEIRA, C.O. Políticas de saúde no Brasil nos anos 2000: a agenda federal de prioridades. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 3, mar. 2011. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-311X2011000300012&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2011000300012&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 25 abr. 2011.

MENICUCCI, T. M. G. O Sistema Único de Saúde, 20 anos: balanço e perspectivas. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 7, July 2009. Disponível em: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-311X2009000700021&lng=en&nrm=iso](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2009000700021&lng=en&nrm=iso). Acesso em 12 de jul 2010.

PAIM, J.S. Modelos de Atenção e Vigilância da Saúde. In: :ROUQUAYROL,MZ& ALMEIDA FILHO,N. **Epidemiologia & Saúde**, Rio de Janeiro, MEDSI, 2003, 6 ed, p. 567-71)

PAIM, J.S. **O que é o SUS?**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009. 148 p. (coleção Temas em Saúde)

TEIXEIRA, C.F. Saúde da família, Promoção e vigilância da saúde no contexto da regionalização da assistência à saúde. **Cad. Saúde Pública**. n.18, p.153-162. 2002 (Suplemento). Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v18s0/13801.pdf>. Acesso em 18 Jan 2008.

**CRONOGRAMA – DETALHAMENTO DAS AULAS**

AULA / DATA	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO
01 03/02	<p>Conhecer a disciplina.</p> <p>Levantar a concepção do grupo sobre a Saúde Coletiva, as Políticas de Saúde e a Epidemiologia.</p>	<p>Apresentar o Plano de Ensino.            Estabelecer o contrato de convivência.            Tecer considerações sobre as estratégias pedagógicas.            Levantar a percepção do grupo sobre a Saúde Coletiva, as Políticas de Saúde e a Epidemiologia;            Debater as diferentes concepções e a relevância do tema “saúde coletiva”, estimulando o debate, a partir da pergunta norteadora. <i>De onde vem as informações e os acontecimentos sobre a(s) Política(s) de Saúde e Epidemiologia?</i>            Desenho do mapa sobre o conhecimento da turma;            Orientações iniciais sobre o AVA;            Pesquisar na internet sobre a história da Saúde Pública;            Perguntar a três pessoas diferentes: o que é ter saúde? Como foi cuidar da saúde ao longo de sua vida?            Ler:  <a href="http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/ribeiraopreto/2014/01/14/02039-pobres-tem-mais-doencas-cronicas-diz-estudo-da-usp-de-ribeirao-preto.shtml">http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/ribeiraopreto/2014/01/14/02039-pobres-tem-mais-doencas-cronicas-diz-estudo-da-usp-de-ribeirao-preto.shtml</a>            Registro em Portfólio</p>
02 10/02	<p>Aproximação do tema: um pouco da história.</p> <p>Contextualização histórica das Políticas de Saúde no Brasil: do nascimento da Saúde Pública ao movimento da Reforma Sanitária.</p>	<p>Atividade “Contadores de história”: os grupos serão divididos e trabalharão com textos diferentes. Cada grupo irá socializar a sua história para os demais;            Pergunta motivadora para o debate: Quais as razões/motivações para a existência da “Reforma Sanitária” no Brasil?            A importância da história para compreender o presente servirá de estímulo à complementação da solicitação de pesquisa na internet com o compartilhamento no Fórum de Discussão (AVA).            Documentário “Políticas de Saúde”. Serão discutidas as seguintes questões: o que mudou? Por que mudou? O foco é a política vigente;            Elaborar uma linha do tempo com 5 acontecimentos/contextos marcantes que antecederam a Reforma Sanitária Brasileira. (trazer impresso na próxima aula);            O que o SUS faz? (procurar números na internet) – trazer na próxima aula;            Registro em Portfólio</p>
03 17/02	<p>Política de saúde: uma política social.</p> <p>Políticas de Saúde – Antecedentes.</p> <p>Saúde: uma conquista social.</p>	<p>Exposição dialogada e trabalho em grupo.            Socializar os acontecimentos/contextos marcantes que antecederam a Reforma Sanitária Brasileira;            Política de saúde: uma política social. Veiculação de vídeo seguido de discussão;            Complementação com a leitura do Capítulo 1: Política de Saúde: uma política social (pg 23 a 45) com ênfase nos “Tipos ideais de proteção social”;            Estímulo à pesquisa sobre o SUS (Visita ao site da Secretaria Municipal de Salvador);            Pesquisar na Constituição Federal sobre Seguridade Social e Seção da Saúde (Trazer impresso na próxima aula);            Orientação sobre as entrevistas;            Preparativos para as entrevistas, separação dos grupos em sala de aula para seleção das perguntas;            Registro em Portfólio -</p>
04 03/03	<p>Reforma Sanitária e a construção do Sistema Único de Saúde.</p>	<p>Exposição dialogada;            Aspectos levantados pela turma na Constituição Federal sobre Seguridade Social e Seção da Saúde na Constituição Federal.</p>

	<p>Marco legal do Sistema Único de Saúde: Constituição Federal.</p> <p>Lei 8.080 - Orgânica de Saúde.</p>	<p>A partir da pergunta motivadora, já utilizada anteriormente, - Quais as razões para a existência da “Reforma Sanitária”? – sistematizar o conteúdo.</p> <p>Leitura prévia das Leis 8.080 e 8.142. (Trazer impressa na próxima aula).</p> <p>Normas Operacionais Básicas (NOB, NOAS). O que querem dizer? Busca no site do Ministério da Saúde.</p> <p>Orientação sobre as entrevistas;</p> <p>Registro em Portfólio</p>
05 10/03	1ª. Avaliação	<p>Compartilhar as diferentes visões de maneira a garantir a relevância das partes em relação ao tema da política de saúde, para a reflexão crítica sobre o pensar a saúde. O que é modelo de atenção em saúde? (busca na internet)</p> <p>Orientação sobre as entrevistas;</p> <p>Definição dos Grupos dos Seminários, divisão e pesquisa dos dos Temas.</p> <p>Registro em Portfólio</p>
06 17/03	<p>Marco legal do Sistema Único de Saúde: Constituição Federal.</p> <p>Lei 8.142 – Participação e Controle Social das Políticas de Saúde.</p> <p>Controle Social e Participação Popular.</p>	<p>Pesquisa sobre Subsistemas do SUS para complementar a discussão- estímulo à pesquisa sobre o SUS (Aproximação do SUS?) Visita ao site da Secretaria Estadual e/ou Municipal de Saúde de Salvador (Unidades de Saúde);</p> <p>Orientação sobre as entrevistas;</p> <p>Registro em Portfólio</p>
07 24/03	Modelos de atenção em saúde Níveis de atenção: primária, secundária e terciária.	Seminários Políticas Públicas (Eleições 2016); Comentários gerais da avaliação escrita.
08 31/03	Princípios e diretrizes da Estratégia de Saúde da Família.  Pacto pela Saúde.	<p>Exposição dialogada;</p> <p>Apresentar os modelos de atenção em saúde e distingui-los das práticas de promoção da saúde.</p> <p>Elaboração de quadro síntese em pequenos grupos.</p> <p>Socialização dos resultados. Conclusão individual.</p> <p>O que é atenção primária, secundária e terciária?</p> <p>Quais os princípios e diretrizes da estratégia de Saúde da Família?</p> <p>Solicitar que leiam e tragam impresso os princípios e diretrizes da estratégia de Saúde da Família.</p> <p>Orientação sobre as entrevistas;</p>
09 07/04	Propostas de Modelos Assistenciais. Organização dos serviços de saúde.	<p>No documentário SICKO é apresentado os serviços de saúde dos EUA, Canadá, França, Inglaterra e Cuba. Faça uma comparação com o sistema de saúde brasileiro e como a Epidemiologia foi utilizada;</p> <p>Perguntas norteadoras: O que mais chamou atenção no documentário? Qual a relação do documentário com o tema Modelo de Atenção?</p>

		Registro em Portfólio
10 14/04	ESTUDO DIRIGIDO História da Epidemiologia e os Principais Usos.	Orientação sobre as entrevistas; (CMS e/ou CES); Registro em Portfólio
11 28/04	2ª Avaliação	Realização da entrevista com um Conselheiro representante dos usuários ou trabalhadores. Tabulação dos dados das entrevistas; Compartilhar as diferentes visões das/os entrevistadas/os de modo a produzir um texto sintético, estruturando-o de maneira a garantir a relevância das partes em relação ao tema da política de saúde, para a reflexão crítica sobre o pensar a saúde.
12 05/05	Seminário Políticas Específicas	Perguntar a três pessoas diferentes: Quais os principais problemas de saúde da população? ( <b>turma toda</b> ).  Pesquisar na internet alguns indicadores econômicos e sociais de seu município como: dados de população, renda <i>per capita</i> , número de indigentes e pobres, educação e saúde, arrecadação de impostos e PIB municipal (página do IPEA – Ipea Regional e Social). ( <b>metade da turma</b> ). Comparar indicadores das condições de vida das populações das cinco regiões brasileiras e das populações branca preta e parda. As condições de vida (educação, renda, saneamento, etc) devem ser pesquisadas na Síntese dos Indicadores Sociais constante no site do IBGE. ( <b>outra metade da turma</b> ). Pesquisar no site do IBGE, Censo demográfico 2010 os 10 municípios mais populosos do Brasil e da Bahia, com suas respectivas populações. ( <b>turma toda</b> ).  Comparar a Lista de Doenças de Notificação Compulsória (Brasil e Bahia). ( <b>turma toda</b> ).  Registro em Portfólio. Comentários gerais da avaliação escrita.
13 12/05	Epidemiologia: as Doenças Transmissíveis e as Doenças Não Transmissíveis.	Discussão da síntese dos dados obtidos no site do IPEA e IBGE; Aula expositiva dialogada. Pesquisar textos científicos que utilizem indicadores de mortalidade; Síntese individual sobre o tema. Entrega dos Roteiros para os Seminários Registro em Portfólio
14 19/05	Medidas de Saúde Coletiva – Mortalidade e Morbidade: frequência, proporção, taxa/coeficiente, razão	Confrontar interpretações científicas obtidas nos textos pesquisados com os conceitos (Mortalidade) abordados em sala de aula; Exposição dialogada; Pesquisar textos científicos que utilizem indicadores de morbidade;

		Registro em Portfólio.
15 26/05	Transição Demográfica e Epidemiológica Desenho de Estudo Epidemiológico.	Vídeos “Contágio”; Discussão sobre os aspectos levantados na Portaria que define as terminologias adotadas em legislação nacional, a relação de doenças, agravos e eventos em saúde pública e estabelece fluxo, critérios, responsabilidades e atribuições aos profissionais e serviços de saúde. Comparar a Lista de Doenças (Brasil e Bahia).
16 02/06	3ª Avaliação	
17 09/06	Vigilância Epidemiológica, Sanitária, Ambiental e de Saúde do Trabalhador. Avaliação da disciplina e Auto avaliação.	Apresentação Oral (Seminário) e Roda de conversa. Comentários gerais da avaliação escrita.
18 13/06	Prova Final	