

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2019.1	3º	PROCESSOS PSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		Eixo II – Fundamentos de Psicologia
Componentes Correlacionados		
Tepin I e Tepin II		
Docente		
Edna Bittelbrunn		
Ementa		
Contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento das questões estruturais concernentes ao processo de aprendizagem, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

1. Apreender sobre o sujeito biopsicossocial e suas redes relacionais, privilegiando as instituições escolares como contexto de desenvolvimento
2. Entender como se constrói os dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano: família e escola;
3. Conhecer diferentes correntes teóricas psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
4. Compreender a Psicologia como mobilizadora e necessária ao desenvolvimento sócio-educativo;
5. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

Habilidades

1. Desenvolver agenda de estudos e atividades práticas: pesquisa, entrevista e pesquisa extra sala de aula
2. Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como mediador e se comunicar com habilidade;
3. Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
4. Levantar e compartilhar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

Atitudes

- Apresentar assiduidade, pontualidade e organização - em relação às aulas e a todas as atividades realizadas no componente curricular
- Ter dialogicidade com colegas e mediadores, administrando seus afetos, na tentativa de desenvolver relações interpessoais e intergrupais adequadas à formação do psicólogo escolar/infantil;
- Contribuir para mudanças e acréscimos com intuito de otimizar conhecimentos deste componente curricular;
- Demonstrar a relação com os demais componentes e conteúdos, realizando a integração de conhecimentos teórico-práticas associadas às práticas psicológicas interventivas, fazendo paralelos entre o olhar clínico e educacional mesmo que introdutório.

Conteúdo Programático

UNIDADE I:

Teorias da aprendizagem que norteiam o contexto educacional e desenvolvimento infantil

- Definição de contextos formais e informais
Caracterização da infância; origem e processo.
- Apresentação das abordagens teóricas conceituais da Psicologia da aprendizagem e seus entornos.

UNIDADE II

A Epistemologia Genética de Jean Piaget

Vida e obra de Jean Piaget: sua implicância para a psicologia da aprendizagem/desenvolvimento

- As etapas de desenvolvimento e a aprendizagem
- A formação do símbolo na criança
- O método clínico de Piaget.
 - Provas Piagetianas.

Henri Wallon

Vida e obra de Wallon

Princípios norteadores da Teoria Walloniana

Teoria Walloniana e prática escolar

UNIDADE II:

A psicanálises e os laços com a aprendizagem/desenvolvimento infantil

- O desejo de apreender
- O profissional do impossível
- A relação transferencial
- O desenvolver e aprender na educação numa perspectiva psicanalítica (Arbila Assis)

UNIDADE III

Psicogênese da Língua Escrita: Ferreiro e Teberosky

Principais elementos norteadores.

Piaget e Emília Ferreiro

CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY E SEGUIDORES:

Lev S.Vygotsky

1. Introdução ao pensamento de Vygotsky;
2. O egocentrismo segundo Vygotsky;
3. Zona de Desenvolvimento Proximal

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGENS: Disgrafia; Dislalia; Brincar e aprendizagem; Dislexia; TDAH; Discalculia. Conceito, medidas de intervenção e tratamento.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Leitura e discussão de textos, exposições dialogadas, dinâmicas de grupo, vivências, análises de filmes e/ou documentários.

Entrevistas de investigação à profissionais da área de psicologia da infância e aprendizagem;

observação da abordagem teórica e instrumentos utilizados por estes profissionais, aproximando o discente em formação dos campos de atuação da psicologia da aprendizagem e seus entornos, compartilhando sínteses reflexivas acerca destas, afim de compreender a relação teórico-prática.



Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

27/02/19 a 13/03/19 - Avaliação Pontual I-Teórico/prática-Coletivo I - valor: 10,0
Segunda chamada: 16/03/19
10/04/19 - Avaliação Pontual II - AVALIAÇÃO ESCRITA- valor 10.0
Segunda chamada: 27/04/19
05/06/19- Avaliação Pontual III - SEMINÁRIO interdisciplinar- valor 10,0
Segunda chamada: 08/06/19

Recursos

Quadro, pincel, computador com multimídia, filmes, músicas temáticas e documentários, sala ampla para realização de dinâmicas de grupo, textos (artigos, revistas e livros).

Referências Básicas

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.
COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.2: psicologia da educação. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1996.
FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.
VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

Referências Complementares

TEIXEIRA, Gustavo. Manual dos Transtornos Escolares: Entendendo os problemas de crianças e adolescentes na escola. 8ª ed. Best Seller.
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
McCAFFREY, Trisha ; ALSOP, Pippa . Transtornos emocionais na escola: Alternativas teóricas e práticas. 1ª ed. Summus Editorial.
OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado : contruindo o futuro. 1 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 2007.
PIAGET, Jean. NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA. 4 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1987.