

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2019.2	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
<b>Docente</b>		
Edna Bittelbrunn		
<b>Ementa</b>		
<p>Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.</p>		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

#### CONHECIMENTOS

- a. Conceituar e classificar as etapas do desenvolvimento infantil;
- b. Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética;
- c. Estabelecer comparações, identificando semelhanças e diferenças entre diversos contextos de desenvolvimento;
- d. Sistematizar e compartilhar aspectos fundantes dos resultados das pesquisas realizadas;

### **Habilidades**

- a. Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes (palestras, mesas redondas, congressos) que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- b. Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- c. Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- d. Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.

### **Atitudes**

- a. Aprender através da escuta cuidadosa continuamente;
- b. Fomentar a pesquisa no campo da psicologia clínica, social e educacional;
- c. Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- d. Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

### Conteúdo Programático

Infância e seu processo desenvolvimental

A criança entre 03 e 10 anos:

- desenvolvimento físico e motor
- desenvolvimento psicomotor
- desenvolvimento cognitivo e social
- estruturação psíquica
- o brincar
- transtornos na infância
- contemporaneidade, infância e mídia

A situação da criança em diversos contextos sócio-culturais e familiares e o psiquismo;

O contexto escolar: dificuldades de aprendizagem/ensinagem e a questão da inclusão: dislexia, discalculia, dislalia, disortografia, disgrafia, TDAH.

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, com base em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema.

Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

26.08.2019 - Avaliação pontual I - Construção de caso clínico- - 10 / peso 6

Datas: 02.08.a 30.08.2019- Avaliação processual I - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4

Segunda chamada: 31.08.2019

11.10.2019 Avaliação pontual II- Avaliação escrita

- 02.09 a 11.10.2019 Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4

Segunda chamada: 19/10/2019

29/10/2019 a 08/11/2019 Avaliação pontual III – Seminário - 10 / peso 6

- 21/10/2-19 a 06/11/2019 - Avaliação processual III - Avaliação Seminário - 10 / peso 6

Segunda chamada 23/11/2019

### Recursos

Materiais: Livros, textos, reportagens, documentários, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

Palestras Interativas e participações de especialistas

### Referências Básicas

ARIÈS, Philippe. HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA. 2 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.



### **Referências Complementares**

- FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo v. I: V. 01. 42 (1ª Reimpressão) ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2014.
- LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
- MANTOAN, Maria Teresa Egler. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.
- Maria de Lourdes Ornellas; Sueli Mota Souza. Entre-linhas: Educação, Psicanálise e Subjetividade. 1 ed. EDUFBA.
- REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.