

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2019.2	04	PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E EDUCAÇÃO
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		EIXO III - PSICOLOGIA, SOCIEDADE E CULTURA
<b>Componentes Correlacionados</b>		
TEPIN IV ( Trabalho interdisciplinar)		
<b>Docente</b>		
Carlos Alberto Ferreira Danon		
<b>Ementa</b>		
Estudo da educação como processo psicossocial, considerando as tramas de poder contemporâneos exercidas na direção do consenso, do conflito e da negociação nos contextos educativos escolares e não escolares.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

Em função dos conteúdos trabalhados, espera-se o desenvolvimento dos seguintes conteúdos:

- Apresentar e relacionar a categoria conceitual Processos Psicossociais ao universo da educação para compreensão das relações sociais que se constroem nos ambientes educativos escolares e não escolares.
- Promover a compreensão crítica dos fenômenos sociais com base nos condicionantes culturais, políticos, econômicos e psicológicos que emolduram a realidade educativa nos âmbitos escolares e não-escolares.
- Desenvolver um projeto de intervenção social com bases nas demandas observadas em uma realidade educacional, tomando os processos psicossociais como referência para um trabalho de inclusão ou afirmação política.

### **Habilidades**

- Percepção do sujeito nas suas dimensões individuais e coletiva para construção de uma identidade relacional que supere os processos de exclusão, na trajetória de uma convivência plural e diversa no território educativo.
- Construção de uma postura solidária e co-responsável para desenvolvimento de trabalhos de equipes participativos no campo da educação.
- Compreensão da realidade educacional em sua dimensão complexa, engendrada por relações solidárias, conflitantes e contraditórias, e utilização consequente de paradigmas plurais e interdisciplinares para sua observação, análise e intervenção.
- Compreender a estrutura da educação brasileira a partir dos condicionantes políticos e legislativos.
- Discutir as políticas públicas e privadas implementadas no Brasil e suas implicações no panorama da educação contemporânea.

### **Atitudes**

- Construção de uma postura solidária e respeitosa com a diversidade de atores sociais que se inter cruzam no universo da educação.
- Imersão no universo da pesquisa ação a partir de uma postura ética e responsável com a perspectiva científica inclusiva, comprometida com a democratização do conhecimento.

### Conteúdo Programático

1. Processos Psicossociais:
  - A. Construção conceitual
  - B. Os processos psicossociais na territorialidade educacional
  - C. As tramas de poder e negociação no campo da educação
  - D. Jogos sociais de poder: conflito, negociação e poder
  - E. Estrutura política e legislativa da educação brasileira
2. O tecido educacional e as demandas sociopolíticas contemporâneas mediadas pelos processos psicossociais:
  - A. As relações de gênero: Mulher e homem ou Mulher x Homem
  - B. Orientações sexuais: Discriminação e coexistência
  - C. O conflito racial: As políticas afirmativas
  - D. O novo jogo geracional contemporâneo: Intolerância ou troca de experiências.
  - E. Crenças, credos e religiões: coexistência possível ou utopia?
  - F. Acessibilidade acadêmica: das transformações físicas à concepção política da inclusão diversa.

#### Unidade 2

Elaboração de Projetos de intervenção social na área educacional

- Identificação do projeto;
- Justificativa;
- Objetivos e metas;
- Metodologia;
- Cronograma de atividades;
- Avaliação.

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

O curso será desenvolvido, principalmente, através de exposição e debates de textos, de acordo com os objetivos e com a bibliografia indicada, dentro do cronograma proposto e subsidiado por visitas a espaços educativos na cidade de Salvador, em especial com um segmento educacional social, o espaço Via Ponte e escola de educação básica, para desenvolvimento de um projeto educativo afirmativo interdisciplinar, com base nas intervenções da cartografia social e da linha de vida. O projeto apresentará as propostas de políticas públicas vigentes para o acesso e permanência ao Ensino Superior a partir da técnica de diagnóstico do desenho história em perspectiva interdisciplinar com o componente acadêmico, TEPIN IV. Durante o semestre os alunos deverão elaborar projetos de intervenção sócio-política, bem como, produzir um seminário estudantil comunicando a experiência do trabalho vivida no campo.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Durante o semestre, os discentes deverão realizar uma avaliação escrita, individual e um seminário temático, em equipe, a partir do projeto interdisciplinar de intervenção em uma escola de ensino médio na cidade de Salvador. Essa proposta estabelecerá uma comunicação e adequação ao trabalho interdisciplinar construído no semestre letivo em curso. Cada avaliação terá valor de 10 pontos com pesos coincidentes. A atividade interdisciplinar será desenvolvida a partir dos processos educativos relacionados às políticas públicas de acesso e permanência instituídas para o ensino superior, com recorte na dimensão e na discussão do poder e como os adolescentes experienciam essa dinâmica.

As avaliações são processuais.

Primeira Nota:

Produção escrita.

Até 10 pontos - peso 05.

DATA: 12/09 - e SEGUNDA CHAMADA 19/10

Segunda Nota:

Apresentação de seminário em relação às visitas de campo e à cartografia.

Até 10 pontos - peso 05.

DATA: 24/11. ( Avaliação processual, considerando a discussão teórica, a prática simulada, a prática efetiva e o seminário. ) Não há previsão de segunda chamada.

Prova final: 05/12.



### **Recursos**

1. Tecnologias informacionais, a exemplo da internet.
2. Referencial técnico-pedagógico.
3. Recursos audio-visuais.

### **Referências Básicas**

- FOUCAULT, Michel. História da sexualidade 1: a vontade do saber. 14 ed. Rio de Janeiro: Graal Ltda, 2001.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 28 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- JAGGAR, Alison M.. Gênero, sexualidade, conhecimento. 1 ed. Rio de Janeiro: Rosa dos tempos, 1997.
- LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 7 ed. São Paulo: Vozes Ltda, 2004.

### **Referências Complementares**

- FAGUNDES, Tereza Cristina Pereira Carvalho. Ensaio sobre identidade e gênero. 1 ed. Salvador: Hévelcia, 2003.
- FOUCAULT, Michel. História da sexualidade 3: o cuidado de si. 6 ed. Rio de Janeiro: Graal Ltda, 1985.
- GEERTZ, Clifford. O saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa. 4 ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2001.
- HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 11 ed. Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2011.
- MATTOS, Nicoleta Mendes De. Concepções de deficiência e prática pedagógica: TRENDS EXCLUIR. 1 ed. ILHÉUS: EDUFBA, 2002.