

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2017.2	02	DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
36		II- Saúde e Sociedade
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Biointeração, Bioquímica básica, Saúde Coletiva I, Biomorfofuncional II.		
<b>Docente</b>		
Simone Cardoso Passos		
<b>Ementa</b>		
Estuda o desenvolvimento do ciclo de vida, ressaltando o homem como ser bio-psico-social e os processos psicológicos básicos das etapas fundamentais na constituição dos processos normais e patológicos.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

Compreender o sujeito, considerando as diferentes etapas do ciclo de vida e seus determinantes nas relações de cuidado em saúde.

### **Habilidades**

- Compreender os processos psicológicos básicos da gestação e puerpério, infância, adolescência, vida adulta, maturidade e velhice;
- Compreender a importância da escuta qualificada dos sujeitos (suas histórias e aspectos subjetivos) em diferentes etapas de vida e níveis de desenvolvimento para o cuidado em saúde.

### **Atitudes**

- Atuar profissionalmente compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas; incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional; atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do idoso; assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.

## **Conteúdo Programático**

- 1-Formação do sujeito e gestação
- 2-Infância
- 3-Puberdade, Adolescência, Adulto, Idoso e Morte
- 4-Escuta sensível
- 5-Ética nas relações
- 6-Trabalho Multiprofissional

## **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

Constituição de uma comunidade de aprendizagem, na qual os alunos serão sujeitos ativos do processo de construção do conhecimento, tendo a possibilidade de articular as dimensões do pensar, sentir e agir. Nesse processo serão utilizadas atividades como leitura individual extra-classe, exposição dialogada para a introdução ou sistematização dos conteúdos, seminários de temas apresentados pelos alunos, exposição de filmes, trabalhos em grupos, dinâmicas de grupo, dramatizações e rodas de diálogo.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

A avaliação será processual e participativa. Serão considerados aspectos qualitativos (participação, motivação, interesse), a apresentação dos seminários a partir de temas de aulas e a avaliação escrita individual/grupal.

DATA AVALIAÇÃO/MODALIDADE	INSTRUMENTO(S)	VALOR/PESO
DATA AVALIAÇÃO / MODALIDADE	INSTRUMENTO(S)	PONTUAÇÃO / PESO

2ª Chamadas  
1ª unidade 02.09.2017  
2ª unidade 21.10.2017  
3ª unidade 25.11.2017

### **Recursos**

Quadro branco, pincel piloto, vídeo, multimídia, textos didáticos e auxiliares, poesias, músicas, filmes, dinâmicas e outros.

### **Referências Básicas**

COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.1: psicologia evolutiva. 2 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2004.  
EIZIRIK, Cláudio Laks. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda., 2001.  
MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicologia evolutiva da criança e do adolescente. 01 ed. Rio de Janeiro: EC-EDITORA CIENTIFICA, 1967.

### **Referências Complementares**

ANGELINI, Arrigo Leonardo. O legado da psicologia para o desenvolvimento humano: DVD. 1 ed. São Paulista: Academia Paulista de Psicologia, 2006.  
CONTINI, Maria De Lourdes Jeffery. Adolescência e psicologia: concepções, práticas e reflexões críticas. 1 ed. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2002.  
PAPALIA, Dione E.. Desenvolvimento humano. 07 ed. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda., 2000.  
RODRIGUES, Luzania Barreto. De pivetes e meninos de rua: um estudo sobre o projeto Axé e os significados da infância. 1 ed. Salvador: EDUFBA, 2001.  
STUART, Hamilton Ian. A psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3 ed. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda., 2002.