PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	**Semestre**	**Nome do Componente Curricular**
2015.2	02	DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA II: INFÂNCIA
Carga Horária Semestral		**Núcleo/Módulo/Eixo**
90		
Componentes Correlacionados		
Disciplinas relacionadas: Disciplinas relacionadas: Desenvolvimento do Ciclo de Vida I		
Docente		
Isabella Queiroz, Andrea Diniz, Maria Beatriz, Márcia Siebel		
Ementa		
Abordagem histórica, conceitual e neuropsicológica da infância compreendendo o período de 0 a 3 anos. Estudo dos processos dessa etapa do ciclo de vida, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e psicopatológicos do desenvolvimento da criança, considerando diversos contextos e as políticas públicas relacionadas a essa etapa do ciclo de vida.		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

•Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
•Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos relacionados à primeira infância;
•Compreender as múltiplas determinações do desenvolvimento infantil e consequentemente do processo saúde-doença;
•Entender como se constrói o universo simbólico e como se constitui o fenômeno psicológico;
•Conhecer a evolução histórica da concepção da infância;
•Conhecer políticas públicas de atendimento à primeira infância;
•Conhecer o processo embriológico para formação do sistema nervoso e relacioná-lo ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos;
•Conhecer a fisiologia e sintomas das principais malformações do bebê, bem como intervenções necessárias;
•Conhecer o processo de aquisição da fala;
•Diferenciar fala e linguagem;
•Compreender e relacionar os processos de desenvolvimento físico, cognitivo, neurológico, social e de estruturação psíquica da criança de 0 a 3 anos;
•Identificar situações de risco ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos, nos diversos contextos em que está inserida;
•Conhecer as diversas contribuições sobre o brincar infantil.
•Identificar as distintas expressões da subjetividade, relacionadas ao contexto sócio histórico;

ATITUDES
•Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
•Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
•Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
•Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
•Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

Habilidades

•Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
•Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
•Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

Atitudes

•Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
•Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
•Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
•Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
•Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

Conteúdo Programatico

Período gestacional: embriologia do sistema nervoso
Primeira infância: Diversidade e Complexidade
a)Evolução histórica da concepção de infância.
b)Estatuto da Criança e do Adolescente.
c)Caracterização do bebê: prematuridade neurológica e dependência do cuidador primordial. Cuidados Iniciais: manuseio, higiene e amamentação (fisiologia e estabelecimento do vínculo)
d)Avaliação e intervenção junto ao neonato (teste do pezinho, capurro, aspiração de vias aéreas, cuidado com os olhos, intervenção precoce)
e)Chegada do bebê: recepção e reconfiguração familiar
f)Estados do bebê: choro, sono e vigília, tonicidade (fisiologia e indicadores de risco psíquico)
g)Desenvolvimento neurológico: sistema nervoso central e periférico
h)Desenvolvimento psicomotor
i)Desenvolvimento cognitivo
j) Sobre o brincar
k)Aquisição da fala
l)Linguagem e estruturação psíquica
m)Indicadores de Risco para \o Desenvolvimento Infantil (IRD's)
n)A criança institucionalizada
o)A criança com doença crônica
p)Deficiência e primeira infância: encefalopatia crônica da infância; Síndrome de Down
q)Neuroplasticidade

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Investigação científica a partir de situações-problema e casos clínicos, oficinas de neurociências, aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo, cine-debates.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Processual
Desempenho na tutoria:
a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
e)Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar
10,0 / peso 4

24/08/2015 Pontual1ª prova individual escrita (10,0)
Conteúdos referentes aos problemas 1 e 2, 3 FAC 1 a 310,0 / peso 6
1ª - UNIDADE – 29/08/2015 (sábado) - PontualSegunda-chamada da 1ª prova individual escrita:
Conteúdos referentes aos problemas 1 e 2, 3 FAC 1 a 310,0 / peso 6
ProcessualDesempenho na tutoria:
a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de idéias
Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4
09/10 Pontual2ª prova individual escrita:
Conteúdos referentes aos problemas 4 a 6, (7,0) +
16/10 Seminário Período sensório-motor Piaget (3,0),
FAC 4 a 6 10,0 / peso 6
2ª - UNIDADE – 17/10/2015 (sábado)
PontualSegunda-chamada da 2ª prova individual escrita
Conteúdos referentes aos problemas 4 a 6, FAC 4 a 6 - 10,0 / peso 6

ProcessualDesempenho na tutoria:
a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4
16/11 PontualSeminário em grupo:
Conteúdos referentes ao DCV II 10,0 / peso 6

Conteúdos referentes aos problemas 7 a 10, FAC 7 a 1010,0 / peso 6
ProcessualDesempenho na tutoria:
a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4,0
PontualProva final23/11 10,0

Recursos

Livros, textos, quadro branco, canetas pilot, multimídia, filmes, aparelho de som.

Referências Básicas

BEE, Helen. A Criança em Desenvolvimento. Porto Alegre: ARTMED, 2003.
COLL, César e cols. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Vol. 1. Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: ARTMED, 2004.
DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA JÚNIOR, Ânderson Luis. A Ciência Desenvolvimento Humano: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: ARTMED, 2005.
ELZIRIK, Claudio Laks; KAPCZINSKI, Flávio, BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. O Ciclo de Vida Humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: ARTMED, 2007.
FREHMING,I. Desenvolvimento Normal e seus Desvios no lactente. São Paulo: ATHENEU, 2002.

MOORE, K.L.;PERSAUD, T.V.N. Embriologia Clínica. Rio de Janeiro: ELSEVIER, 2008.

Referências Complementares

ANTONI, Clarissa de; KOLLER, Silvia Helena. O Psicólogo Ecológico no Contexto Institucional: uma experiência com meninas vítimas de violência. Revista Psicologia Ciência e Profissão, Ano 21, no 1, p.14-18, 2001.
BOWLBY, John. Cuidados maternos e saúde mental. Vol 1 e 2. São Paulo: Martins Fortes, 2006.
BRONFENBRENNER, Urie. A Ecologia do Desenvolvimento Humano: experimentos naturais. Tradução; Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: ARTMED, 2002.
BURNS, Y.R.; MCDONALD, J. Fisioterapia e Crescimento na Infância. São Paulo: SANTOS, 1999.
CARTER, Betty; MCGOLDRICK, Monica. As mudanças no ciclo de vida familiar. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
CARVALHO, Ana Maria Almeida; RABINOVICH, Elaine Pedreira. Modo de Morar e Modo de Cuidar. Revista Psicologia Ciência e Profissão. Ano 21, no 2, p. 74-85, 2001.
CROSSMAN, A.R.; NEARY, D.. Neuroanatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.
ECKLIN, Jan Stephen. Fisioterapia Pediátrica. Porto Alegre: ARTMED, 2002.
GAZZANIGA Michael; EATHERTON, Todd. Ciência Psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2005.
GAZZANIGA Michael; IVRY, Richard, MANGUN, George. Neurociência Cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2006
HAINES, Duane. Neurociência Fundamental. Capítulo 5: Desenvolvimento do Sistema Nervoso, p. 85-108. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2006.
LORDELO, Eulina; CARVALHO, Ana Maria; KOLLER, Silvia. Infância Brasileira e contextos de desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo: Salvador: EDUFBA, 2002.
MOTTA, Paulo. Genética Humana aplicada a Psicologia e a toda Área Biomédica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
NEWCOMB, Nora. Desenvolvimento Infantil: abordagem de Mussen. Porto Alegre: ARTMED, 1999.
OTTO, Paulo Alberto; FROTA-PESSOA, Oswaldo; OTTO, GUIMARÃES, Priscila. Genética Humana aplicada à Clínica. São Paulo: Roca, 2004.
Manual de Práticas do Programa de Triagem Neonatal na Bahia. 2.ed. Salvador: APAE Salvador, 2010. Disponível em: http://www.apaesalvador.org.br/noticias/anexos /2010%20manual%20 SRTN.pdf
Kupfer, M. C., Jerusalinsky, A., Wanderley, D., Infante, D., Salles, L., Bernardino, L. et al (2003). Pesquisa multicêntrica de indicadores clínicos para a detecção precoce de riscos no desenvolvimento infantil. Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental, 6 (2), 7-25.Disponível em: http://scholar.google.com.br/ scholar ?q=pesquisa+multicentrica+de+ indicadores +clinicos+de+risco+para+o+desenvolvimento +infantil&hl=ptBR&as_sdt=0&as_vis= 1&oi=scholart&sa=X&ei=HXPUMeYHYfm8QTT_4D4DA&ved=0CCoQgQMwAA.