

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2015.2	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
Desenvolvimento do Ciclo de Vida II		
Docente		
Silvanne Ribeiro e Carla Sampaio		
Ementa		
Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

CONHECIMENTOS

- Conceituar e classificar as etapas do desenvolvimento infantil;
- Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética;
- Estabelecer comparações, identificando semelhanças e diferenças entre diversos contextos de desenvolvimento;
- Sistematizar e sintetizar os resultados das pesquisas realizadas;

Habilidades

- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.

Atitudes

- Aprender a aprender continuamente;
- Fomentar a pesquisa no campo da psicologia e da saúde pública;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

Conteúdo Programático

Estatuto da Criança e do Adolescente;

A criança entre 03 e 10 anos:

- desenvolvimento físico e motor
- desenvolvimento psicomotor
- desenvolvimento cognitivo e social
- estruturação psíquica
- o brincar
- transtornos na infância
- contemporaneidade, infância e mídia

A situação da criança em diversos contextos sócio-culturais e familiares e o psiquismo;

O contexto escolar: dificuldades de aprendizagem e a questão da inclusão.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Seguindo a proposta da Aprendizagem Baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, baseadas em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema. Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

27/07 a 17/08/15 - Avaliação processual I - Participação nas aberturas e fechamentos de problema (valor 10 / peso 4)

24/08/15 - Avaliação pontual I - Avaliação escrita(valor 10 / peso 6)

29/08/15 - 2ª Chamada - Avaliação pontual I (valor 10 / peso 6)

28/08 a 05/10/15 - Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema (valor 10 / peso 4)

09/10/15 - Avaliação pontual II - Avaliação escrita(valor 10 / peso 6)

21/10/15 - 2ª Chamada - Avaliação pontual II(valor 10 / peso 6)

23/10 a 09/11/15 - Avaliação processual III - Participação nas aberturas e fechamentos de problema (valor 10 / peso 4)

Avaliação processual IV - preparação para o seminário interdisciplinar

16 e 18/11/15 - Avaliação pontual III - Seminário interdisciplinar (valor 10 / peso 6)

23/11/15 - Prova final

Recursos

Livros, textos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

Referências Básicas

COLL, César. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia Evolutiva V.1 Porto Alegre: ARTMED, 1995.

LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor- do nascimento até os 6 anos. ARTMED, São Paulo, 2011.

PIAGET, Jean. A Psicologia na Criança. 16 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999

VANOLI, Enriqueta; BERNARDINO, Lêda Fischer. Psicose infantil: uma reflexão sobre a relevância da intervenção psicanalítica. Estilos clin., São Paulo, v. 13, n. 25, dez. 2008 . Disponível em

<http://www.revistasusp.sibi.usp.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-71282008000200015&lng=pt&nrm=iso>, acesso em 12.06.2015.

VIGÓTSKI, Lev. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. 7ed. São Paulo: Ícone, 2001.

Referências Complementares

ARRAHER, T.N. Aprender pensando: contribuições da Psicologia. 16ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

BRASIL. Casa Civil. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. [on line} Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm

COLE, M.; COLE, S. O desenvolvimento da criança e do adolescente. ARTMED, Porto Alegre, 2003.

KAMI, Constance. A Criança e o Número. 11 ed. São Paulo: Papyrus, 1990.

MELO, Luciana; CARAMACHI, Sandro. Intecorrências no desenvolvimento infantil. Estresse e bullying em crianças em condições de sobrepeso e obesidade, 113-129 p. In Saúde e desenvolvimento humano. VALLE, TGM. e MELCHIORI, LE., orgs. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 257 p. Disponível em:

<http://books.scielo.org/id/sb6rs/pdf/valle-9788579831195-07.pdf> , acesso em 10.7.2015.

NASIO, Jaime. Lições sobre os 7 Conceitos Cruciais da Psicanálise Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.

PIAGET, Jean. A Formação do Símbolo na Criança: Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação. 3 ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1994