

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2017.1	3º	PROCESSOS PSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Eixo II – Fundamentos de Psicologia
<b>Componentes Correlacionados</b>		
<b>Docente</b>		
Edna Bittelbrunn		
<b>Ementa</b>		
Contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento das questões estruturais concernentes ao processo de aprendizagem, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

1. Apreender sobre o sujeito biopsicossocial e suas redes relacionais, privilegiando as instituições escolares como contexto de desenvolvimento
2. Entender como se constrói o universo simbólico, e como se constitui o fenômeno psicológico em diferentes contextos educativos;
3. Conhecer diferentes teorias psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
4. Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
5. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

### **Habilidades**

1. Identificar as demandas de natureza psicológica.
2. Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
3. Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
4. Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

1. Demonstrar a consciência crítica frente a diferentes teorias do desenvolvimento infantil e particularidades da infância;
2. Valorizar a pesquisa como fonte de conhecimento;
3. Perceber os próprios limites individual e profissional;
4. Comunicar-se, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
5. Valorizar capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
6. Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

## Conteúdo Programático

### UNIDADE I:

Teorias da aprendizagem que norteiam o contexto educacional

- Definição de contextos formais e informais  
Caracterização da infância; origem e processo.
- Apresentação das abordagens psicológicas no estudo do processo da aprendizagem

A Epistemologia Genética de Jean Piaget

Vida e obra de Jean Piaget: sua implicância para a psicologia da aprendizagem/desenvolvimento

- Fundamentos da epistemologia genética de Jean Piaget.
  - As etapas de desenvolvimento
  - Nascimento da inteligência na criança.
  - Os jogos infantis.
- A formação do símbolo na criança
- O método clínico de Piaget.
  - Provas Piagetianas.
  - A gênese das estruturas lógico elementares na criança.

Henri Wallon

Vida e obra de Wallon

Princípios norteadores da Teoria Walloniana

Os estágios do desenvolvimento infantil segundo Wallon

Teoria Walloniana e prática escolar

### UNIDADE II:

A psicanálise e os laços com a aprendizagem/desenvolvimento infantil

- O desejo de apreender
- O profissional do impossível
- A relação transferencial
- O desenvolver e aprender na educação numa perspectiva psicanalítica (Arbila Assis)

2. Psicogênese da Língua Escrita: Ferreiro e Teberosky

Principais elementos norteadores.

Piaget e Emília Ferreiro

CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY E SEGUIDORES:

Vygotsky

1. Introdução ao pensamento de Vygotsky;
2. O egocentrismo segundo Vygotsky;
3. Zona de Desenvolvimento Proximal
4. O papel do brinquedo no desenvolvimento infantil - A função dos jogos da criança no desenvolvimento infantil;

### UNIDADE III:

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

6. Contribuições de Sara Pain e Enrique Pichón Riviére nas dificuldades de aprendizagem;
7. Algumas dificuldades de aprendizagem: dislexias, discalculias, disgrafias, dislalia, dislexia, TDAH entre outras.
8. A especificidade da intervenção da Psicologia no contexto educacional: ação preventiva e ação terapêutica.
9. O biopoder e a hipermedicalização em crianças.
10. Conceituação e um panorama sobre o tema Bullying.

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

- Aulas expositivas participativas;
- Leituras prévias, análise e discussão de textos;
- Trabalhos em pequenos grupos;
- Pesquisas em artigos científicos;
- Dinâmicas de grupo;
- Mapas conceituais;
- Seminário;
- Reflexões e escrita de análise de filmes, curtas e documentários.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

DATA AVALIAÇÃO / MODALIDADE INSTRUMENTO(S) PONTUAÇÃO / PESO

- |       |  |              |
|-------|--|--------------|
| 08.03 | Pontual Avaliação escrita individual   | Valor: 10,00 |
| 11.03 | Segunda Chamada – Avaliação escrita individual   | Valor: 10,0  |
| 26.04 | Pontual Avaliação escrita em grupo.  | Valor: 10,0  |
| 31.05 | Pontual/Processual Avaliação oral em grupo: Seminário Interdisciplinar (PPA e DCV III) sobre Dificuldades de Aprendizagem. | Valor: 10,0  |
| 13.06 | Prova final- Avaliação escrita individual  | Valor: 10,0  |

### Recursos

Livros, artigos científicos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, cartolina, papel metro, internet, datashow, som, equipamento multimídia, filmes e Dvds.

### Referências Básicas

- COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.1: psicologia evolutiva. 2 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2004.
- FERREIRO, Emilia. O ingresso na escrita e nas culturas do escrito: seleção de textos de pesquisa. 1 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.
- PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.
- VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

### Referências Complementares

- CATANIA, A Charles. APRENDIZAGEM: COMPORTAMENTO, LINGUAGEM E COGNIÇÃO. 4 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 1999.
- KAMI, Constance. A criança e o número. 11 ed. São Paulo: Papyrus, 1990.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: CENGAGE, 2011.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado : contruindo o futuro. 1 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 2007.
- PATTO, Maria Helena Souza. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA ESCOLAR. 3 ed. SÃO PAULO: Casa do Psicólogo, 1997.
- PIAGET, Jean. NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA. 4 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1987.
- VIGOTSKII, Lev Semenovich. Pensamento e linguagem. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1999.
- WEISS, Maria Lúcia L.. Psicopedagogia clínica. 13 ed. Rio de Janeiro: Lamparina Editora, 2008.