

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2015.2	3º	PROCESSOS PSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Eixo II – Fundamentos de Psicologia
<b>Componentes Correlacionados</b>		
<b>Docente</b>		
Silvanne Ribeiro		
<b>Ementa</b>		
Contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento das questões estruturais concernentes ao processo de aprendizagem, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

1. Entender como se constrói o universo simbólico, e como se constitui o fenômeno psicológico em diferentes contextos educativos;
2. Conhecer diferentes teorias psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
3. Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos;
4. Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
5. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

### **Habilidades**

1. Identificar as demandas de natureza psicológica, elaborar projetos e mapa conceitual, planejar, registrar dados de forma coerente com os referenciais teóricos e as peculiaridades da população atendida;
2. Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
3. Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
4. Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

1. Demonstrar a consciência crítica frente a diferentes teorias do desenvolvimento infantil e particularidades da infância;
2. Valorizar a pesquisa como fonte de conhecimento;
3. Perceber os próprios limites individual e profissional;
4. Comunicar-se e aprender a lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
5. Valorizar capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
6. Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

## Conteúdo Programático

### UNIDADE I:

#### DEFINIÇÃO DO CONTEXTO EDUCACIONAL

- Definição de infância e fenômeno educativo
- Apresentação das distintas abordagens psicológicas no estudo do processo da aprendizagem
- Correlação das ideologias educacionais com as diferentes teorias psicológicas

#### A Epistemologia Genética de Jean Piaget

- Fundamentos da epistemologia genética de Jean Piaget.
- As etapas de desenvolvimento
- Nascimento da inteligência na criança.
- Desenvolvimento das noções de objeto, espaço, tempo e causalidade.
- Os jogos infantis.

#### A formação do símbolo na criança

- O método clínico de Piaget.
- Provas Piagetianas.
- A gênese das estruturas lógico elementares na criança.

#### Henri Wallon

#### Princípios norteadores da Teoria Walloniana

#### Os estágios do desenvolvimento infantil segundo Wallon

#### Teoria Walloniana e prática escolar

### UNIDADE II:

#### Ferreiro e Teberosky

#### 1. Psicogênese da Língua Escrita: Principais elementos norteadores.

#### 2. Piaget e Emília Ferreiro

### CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY E SEGUIDORES:

#### Vygotsky

1. Introdução ao pensamento de Vygotsky;
2. O egocentrismo segundo Vygotsky;
3. Zona de Desenvolvimento Proximal - A importância da zona de desenvolvimento proximal para a estruturação dos processos psicológicos: memória, percepção, atenção;
4. O papel do brincar no desenvolvimento infantil - A função dos jogos da criança no desenvolvimento infantil;
5. Fala egocêntrica, fala interior, exterior e pensamento, segundo esse autor.

### UNIDADE III:

#### AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

6. Contribuições de Sara Pain e Enrique Pichón Rivière nas dificuldades de aprendizagem;
7. Algumas dificuldades de aprendizagem: dislexias, discalculias, disgrafias, dislalia, dislexia, TDAH entre outras.
8. A especificidade da intervenção da Psicologia no contexto educacional: ação preventiva e ação terapêutica.
9. O biopoder e a hipermedicalização em crianças.

## Métodos e Técnicas de Aprendizagem

- Aulas expositivas participativas;
- Leituras prévias, análise e discussão de textos;
- Trabalhos em pequenos grupos;
- Pesquisas em artigos científicos;
- Dinâmicas de grupo;
- Mapas conceituais;
- Seminário;
- Reflexões com base em filmes de ficção e documentários.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

DATA AVALIAÇÃO / MODALIDADE INSTRUMENTO(S) PONTUAÇÃO / PESO

26/08 Pontual Avaliação escrita individual Valor: 10,00

29/08 Pontual Segunda Chamada – Unidade II Valor: 10,0

14/10 Pontual Avaliação oral e escrita em grupo: elaboração de mapa conceitual com relatório individual e em grupo Valor: 10,0

18/11 Pontual/Processual Avaliação oral em grupo: Seminário Interdisciplinar (PPA e DCV III) sobre dificuldades de aprendizagem.

Valor: 10,0

25/11 Prova final Avaliação escrita individual Valor: 10,0

### **Recursos**

Livros, artigos científicos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, cartolina, papel metro, internet, datashow, som, equipamento multimídia, filmes e Dvds.

### **Referências Básicas**

BÁSICA:

CHAKUR, Cilene Ribeiro de Sá Leite. Contribuições da pesquisa psicogenética para a educação escolar. Revista Teoria e Pesquisa, vol.21, no. 3, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v21n3/a05v21n3.pdf>, acesso em 11.01.2015.

COLL, César e col. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Vol 1. Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

GUZZO, Raquel S. L.; MEZALLIRA, Adinete S. C.; MOREIRA, Ana Paula Gomes; TIZZEI, Raquel Pondian; NETO, Walter Mariano de Faria Silva. Psicologia e Educação no Brasil: uma visão na história e possibilidade nessa relação, Psicologia: Teoria e Pesquisa. Brasília, vol 26, p.42-51, 2010.

PATA, Carmem Lúcia. Objetos de Aprendizagem, 1a Edição. Brasília: Mec- Ministério da Educação, 2007.

### **Referências Complementares**

FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. A Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999.

GALVÃO, Izabel. Henri Wallon, uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.

Disponível em:

[isabel\\_galvao\\_-\\_henri\\_wallon\\_uma\\_concepcao\\_dialtica\\_do\\_desenvolvimento\\_infantil-.pdf](http://www.livrogratis.net/-isabel_galvao_-_henri_wallon_uma_concepcao_dialtica_do_desenvolvimento_infantil-.pdf), acesso em 11.01.2015.

PIAGET, Jean. Construção do real na criança. 3 ed. São Paulo: Ática, 2001.

RIBEIRO, Silvanne. Brinquedos e brincadeiras: O papel da brincadeira no desenvolvimento da criança e a importância do lúdico na vida adulta. Disponível em:

<http://www.isaudebahia.com.br/noticias/detalhe/noticia/brinquedos-e-brincadeiras-o-papel-da-brincadeira-no-desenvolvimento>, acesso em 10/07/2015.

VIGOTSKY, Lev. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 7ed. São Paulo: Ícone, 2001.