

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2016.1	04	PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E EDUCAÇÃO
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		EIXO III - PSICOLOGIA, SOCIEDADE E CULTURA
Componentes Correlacionados		
Docente		
Carlos Alberto Ferreira Danon		
Ementa		
Estudo da educação como processo psicossocial, considerando as tramas de poder contemporâneas exercidas na direção do consenso, do conflito e da negociação nos contextos educativos escolares e não escolares.		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

- Apresentar e relacionar a categoria conceitual Processos Psicossociais ao universo da educação para compreensão das relações sociais que se constroem nos ambientes educativos escolares e não escolares.
- Compreensão crítica dos fenômenos sociais com base nos condicionantes culturais, políticos, econômicos e psicológicos que emolduram a realidade educativa nos âmbitos escolares e não-escolares.
- Compreensão da realidade educacional em sua dimensão complexa, engendrada por relações solidárias, conflitantes e contraditórias.
- Compreender a estrutura da educação brasileira a partir dos condicionantes políticos e legislativos.

Habilidades

- Percepção do sujeito nas suas dimensões individuais e coletiva para construção de uma identidade relacional que supere os processos de exclusão, na trajetória de uma convivência plural e diversa no território educativo.
- Desenvolver um projeto de intervenção social com bases nas demandas observadas em uma realidade educacional, tomando os processos psicossociais como referência para um trabalho de inclusão ou afirmação política.
- Desenvolver um projeto de intervenção social com bases nas demandas observadas em uma realidade educacional, tomando os processos psicossociais como referência para um trabalho de inclusão ou afirmação política.
- Utilizar paradigmas plurais e interdisciplinares para sua observação, análise e intervenção.
- Discutir as políticas públicas e privadas implementadas no Brasil e suas implicações no panorama da educação contemporânea.

Atitudes

- Ter postura solidária e respeitosa com a diversidade de atores sociais que se inter cruzam no universo da educação.
- Ter postura ética e responsável com a perspectiva científica inclusiva, comprometida com a democratização do conhecimento no universo da pesquisa ação.
- Ter postura solidária e co-responsável para desenvolvimento de trabalhos de equipes participativos no campo da educação.

Conteúdo Programático

1. Processos Psicossociais:
 - A. Construção conceitual
 - B. Os processos psicossociais na territorialidade educacional
 - C. As tramas de poder e negociação no campo da educação
 - D. Jogos sociais de poder: conflito, negociação e poder
 - E. Estrutura política e legislativa da educação brasileira
2. O tecido educacional e as demandas sociopolíticas contemporâneas mediadas pelos processos psicossociais:
 - A. As relações de gênero: Mulher e homem ou Mulher x Homem
 - B. Orientações sexuais: Discriminação e coexistência
 - C. O conflito racial: As políticas afirmativas
 - D. O novo jogo geracional contemporâneo: Intolerância ou troca de experiências.
 - E. Crenças, credos e religiões: coexistência possível ou utopia?
 - F. Acessibilidade acadêmica: das transformações físicas à concepção política da inclusão diversa.

Unidade 2

Elaboração de Projetos de intervenção social na área educacional

- Identificação do projeto;
- Justificativa;
- Objetivos e metas;
- Metodologia;
- Cronograma de atividades;
- Avaliação.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

O curso será desenvolvido, principalmente, através de exposição e debates de textos, de acordo com os objetivos e com a bibliografia indicada, dentro do cronograma proposto e subsidiado por visitas a espaços educativos na cidade de Salvador, em especial uma escola de Ensino Médio para desenvolvimento de um projeto educativo afirmativo interdisciplinar. O projeto apresentará as propostas de políticas públicas vigentes para o acesso e permanência ao Ensino Superior.

Crêterios e Instrumento de Avaliação - Datas

Durante o semestre, os discentes deverão realizar uma avaliação escrita, individual e um seminário temático, em equipe, a partir do projeto interdisciplinar de intervenção em uma escola de ensino médio na cidade de Salvador. Essa proposta estabelecerá uma comunicação e adequação ao trabalho interdisciplinar construído no semestre letivo em curso. Cada avaliação terá valor de 10 pontos com pesos coincidentes. A atividade interdisciplinar será desenvolvida a partir dos processos educativos relacionados às políticas públicas de acesso e permanência instituídas para o ensino superior, com recorte na dimensão e na discussão do poder e como os adolescentes experienciam essa dinâmica.

Datas da avaliação:

Primeira avaliação: 14 de abril de 2016.

2ª chamada: 14 de maio de 2016.

Segunda avaliação: 02 de junho de 2016.

2ª chamada: 11 de junho de 2016.

Avaliação final: 17 de junho de 2016.

Recursos

1. Tecnologias informacionais, a exemplo da internet.
2. Referencial técnico-pedagógico.
3. Recursos áudio-visuais.

Referências Básicas

- FOUCAULT, MICHEL. HISTÓRIA DA SEXUALIDADE (A VONTADE DE SABER): V.1. 14 ed. RIO DE JANEIRO: GRAAL LTDA, 2001.
- FREIRE, PAULO. EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE. 28 ed. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 2005.
- FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 29 ed. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1996.
- JAGGAR, ALISON M.. GÊNERO, CORPO, CONHECIMENTO. 1 ed. RIO DE JANEIRO: ROSA DOS TEMPOS, 1997.
- LOURO, GUACIRA LOPES. GÊNERO, SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO: UMA PERSPECTIVA PÓS-ESTRUTURALISTA. 7 ed. SÃO PAULO: VOZES LTDA, 2004.

Referências Complementares

- FAGUNDES, TEREZA CRISTINA PEREIRA CARVALHO. ENSAIOS SOBRE IDENTIDADE E GÊNERO. 1 ed. SALVADOR: EDITORA HÉLVECIA, 2003.
- FOUCAULT, MICHEL. HISTÓRIA DA SEXUALIDADE (O CUIDADO DE SI): V.3. 6 ed. RIO DE JANEIRO: GRAAL LTDA, 1985.
- GEERTZ, CLIFFORD. O SABER LOCAL - NOVOS ENSAIOS EM ANTROPOLOGIA INTERPRETATIVA. 4 ed. PETRÓPOLIS: VOZES LTDA, 2001.
- HALL, STUART. IDENTIDADE CULTURAL NA PÓS-MODERNIDADE. 11 ed. RIO DE JANEIRO: DP & A EDITORA, 2011.
- MATTOS, NICOLETA MENDES DE. CONCEPÇÕES DE DEFICIÊNCIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA: TRENDS EXCLUIR. 1 ed. ILHÉUS: UFBA-UNIVERS. FEDERAL DA BAHIA, 2002.