

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2016.2	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
<b>Docente</b>		
Silvanne Ribeiro		
<b>Ementa</b>		
<p>Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.</p>		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

#### CONHECIMENTOS

- Conceituar e classificar as etapas do desenvolvimento infantil;
- Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética;
- Estabelecer comparações, identificando semelhanças e diferenças entre diversos contextos de desenvolvimento;
- Sistematizar e sintetizar os resultados das pesquisas realizadas;

### **Habilidades**

- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.

### **Atitudes**

- Aprender a aprender continuamente;
- Fomentar a pesquisa no campo da psicologia e da saúde pública;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

### Conteúdo Programático

Estatuto da Criança e do Adolescente;

A criança entre 03 e 10 anos:

- desenvolvimento físico e motor
- desenvolvimento psicomotor
- desenvolvimento cognitivo e social
- estruturação psíquica
- o brincar
- transtornos na infância
- contemporaneidade, infância e mídia

A situação da criança em diversos contextos sócio-culturais e familiares e o psiquismo;

O contexto escolar: dificuldades de aprendizagem e a questão da inclusão.

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Seguindo a proposta da Aprendizagem Baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, baseadas em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema. Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

29/08/16 - Avaliação pontual - Avaliação escrita individual valor 10 / peso 6

22/07 a 9/10 - Avaliação processual - Participação nas aberturas e fechamentos de problema valor 10 / peso 4

03/09 - 2ª Chamada Avaliação escrita individual valor 10 / peso 6

03/10 - Avaliação pontual Avaliação escrita individual valor 10 / peso 6

02/09 a 26/09 - Avaliação processual - Participação nas aberturas e fechamentos de problema valor 10 / peso 4

Avaliação pontual - Avaliação escrita individual valor 10 / peso 6

15/10 - 2ª Chamada - Avaliação escrita individual valor 10 / peso 6

10/10 a 5/11 - Avaliação pontual/ processual - Participação nas aberturas e fechamentos de problemas valor 10 / peso 4

5/11 - Avaliação pontual - Seminário final em grupo - valor 10 / peso 6

### Recursos

Livros, textos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

### Referências Básicas

FERREIRO, Emilia. O ingresso na escrita e nas culturas do escrito: seleção de textos de pesquisa. 1 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.

PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

VIGOTSKII, Lev Semenovitch. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.



### **Referências Complementares**

- CATANIA, A Charles. APRENDIZAGEM: COMPORTAMENTO, LINGUAGEM E COGNIÇÃO. 4 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 1999.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. LDB-LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO-LEI 9.394/96. 9 ed. RIO DE JANEIRO: DP & A Editora, 2005.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: CENGAGE, 2011.
- LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
- MANTOAN, Maria Teresa Egler. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.
- PRATA, Carmem Lúcia. Objetos de aprendizagem. 1 ed. Brasília: MEC, 2007.