

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2016.2	6º	DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA VI - ENVELHECIMENTO
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		EIXO I - Ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
DCV I, DCV II, DCV III, DCV IV, DCV V		
<b>Docente</b>		
Márcia Siebel, Milena Lisboa e Ubton Nascimento		
<b>Ementa</b>		
Abordagem histórica, conceitual, contextual e neuropsicológica do processo de envelhecimento. Estudo dos processos estruturais, psicossociais e desenvolvimentais dessa etapa do ciclo de vida, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas em psicologia, incluindo a psicopatologia e as políticas públicas relacionadas a essa etapa do ciclo de vida.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

Entender a percepção do envelhecimento nas sociedades ao longo da história;  
 Entender como se constrói o universo simbólico e como se constitui o fenômeno psicológico do envelhecimento;  
 ?Compreender as múltiplas determinações dos seres humanos e, conseqüentemente, do processo saúde-doença;  
 ?Conhecer políticas públicas de atendimento ao idoso;  
 ?Compreender os principais mecanismos neurofisiológicos inerentes a esta etapa da vida;  
 ?Identificar os diversos componentes do sistema nervoso e relacioná-los ao processo de envelhecimento;  
 Conhecer a fisiologia e sintomas das patologias mais prevalentes na velhice, bem como intervenções necessárias;  
 Assimilar os principais pressupostos dos processos de desenvolvimento físico, cognitivo, neurológico e social desta etapa da vida;  
 Assimilar os principais aspectos relacionados a morte e ao luto.

### **Habilidades**

Escutar as distintas expressões da subjetividade sempre atento ao contexto sócio histórico;  
 Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;  
 ?Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;  
 ?Construir coletivamente o conhecimento;  
 ?Analisar o campo de atuação profissional de forma crítica, propondo intervenções atenta à contemporaneidade;  
 ?Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

Perceber os próprios limites individuais e profissionais;  
 Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;  
 ?Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;  
 ?Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;  
 ?Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

### **Conteúdo Programático**

01Envelhecimento nas sociedades através da história.  
02Demandas e desafios do idoso nas sociedades contemporâneas.  
03A aposentadoria e a ausência de inserção profissional.  
04Os papéis na velhice.  
05As representações sociais da velhice.  
06Desenvolvimento humano: mudanças físicas e psíquicas inerentes ao envelhecimento.  
07Sexualidade na velhice.  
08Relações sociais na velhice: família, redes de suporte social e grupos.  
09Políticas públicas para o idoso  
10Envelhecimento e comprometimento cognitivo – avaliação neuropsicológica  
11Doenças neurodegenerativas – avaliação neuropsicológica  
12Psicopatologia e velhice  
13Envelhecimento e morte

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP) – 10 problemas.  
FÓRUMS DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
ATIVIDADES EXTERNAS: visitas ao Hospital Santo Antônio – Serviço de Geriatria.  
FILMES: Discussão de filmes

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

#### **I.AVALIAÇÃO PROCESSUAL**

cada problema o desempenho do aluno será avaliado em termos de participação ativa, qualidade da pesquisa, clareza na exposição e contribuição à discussão, resultando em uma nota qualitativa com valor 10,0, obtida com a média das notas dos problemas daquela unidade e peso 4,0.

II.AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL Avaliação de conteúdo, com valor 10,0, prova escrita com questões abertas e/ou fechadas, produto de atividades incluídas, resultando em uma nota para cada unidade, com peso 06.

#### **DATAS:**

1ª Avaliação atitudinal e escrita 22/08/2016  
Segunda Chamada 03/09/2016  
2ª Avaliação atitudinal e escrita 02: 14/10/2016  
Segunda chamada: 15/10/2016  
3ª Avaliação atitudinal e escrita 03: 28/10/2016  
Segunda chamada 12/11/2016  
Prova Final 22/11/2016

### **Recursos**

Textos-problemas, lousa e pincel, data show.

### **Referências Básicas**

FREITAS, Elizabete Viana De. Tratado de geriatria e gerontologia. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.  
NERI, Anita Liberalesso. Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas. 1 ed. Campinas: Papirus, 2001.  
PERRACINI, Mônica Rodrigues. Funcionalidade e envelhecimento. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

### **Referências Complementares**

AMARAL, Juliana Bezerra Do. O significado do cuidar / cuidado paliativo de idosos hospitalizados: história oral de enfermeirasSalvador: , 2006.  
BEAUVOIR, Simone De. A velhice. 1 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.  
COSTA, Mirna Brito da. Repercussões da aposentadoria em idosos da classe média na cidade do salvadorSalvador: , 2005.  
FALCÃO, Deusivania. Idosos e saúde mentalSão Paulo: Papirus, 2010.  
TAVARES, José Lucimar. Estratégias de atenção a cuidadores de idososSalvador: , 2008.

