

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2016.2	3º	PROCESSOS PSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		Eixo II – Fundamentos de Psicologia
Componentes Correlacionados		
Docente		
Silvanne Ribeiro		
Ementa		
Contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento das questões estruturais concernentes ao processo de aprendizagem, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

1. Entender como se constrói o universo simbólico, e como se constitui o fenômeno psicológico em diferentes contextos educativos;
2. Conhecer diferentes teorias psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
3. Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos;
4. Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
5. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

Habilidades

1. Identificar as demandas de natureza psicológica, elaborar projetos e mapa conceitual, planejar, registrar dados de forma coerente com os referenciais teóricos e as peculiaridades da população atendida;
2. Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
3. Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
4. Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

Atitudes

1. Demonstrar a consciência crítica frente a diferentes teorias do desenvolvimento infantil e particularidades da infância;
2. Valorizar a pesquisa como fonte de conhecimento;
3. Perceber os próprios limites individual e profissional;
4. Comunicar-se e aprender a lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
5. Valorizar capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
6. Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

Conteúdo Programático

UNIDADE I:

DEFINIÇÃO DO CONTEXTO EDUCACIONAL

- Definição de infância e fenômeno educativo
- Apresentação das distintas abordagens psicológicas no estudo do processo da aprendizagem
- Correlação das ideologias educacionais com as diferentes teorias psicológicas

A Epistemologia Genética de Jean Piaget

- Fundamentos da epistemologia genética de Jean Piaget.
- As etapas de desenvolvimento
- Nascimento da inteligência na criança.
- Desenvolvimento das noções de objeto, espaço, tempo e causalidade.
- Os jogos infantis.

A formação do símbolo na criança

- O método clínico de Piaget.
- Provas Piagetianas.
- A gênese das estruturas lógico elementares na criança.

Henri Wallon

Princípios norteadores da Teoria Walloniana

Os estágios do desenvolvimento infantil segundo Wallon

Teoria Walloniana e prática escolar

UNIDADE II:

Ferreiro e Teberosky

1. Psicogênese da Língua Escrita: Principais elementos norteadores.

2. Piaget e Emília Ferreiro

CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY E SEGUIDORES:

Vygotsky

1. Introdução ao pensamento de Vygotsky;
2. O egocentrismo segundo Vygotsky;
3. Zona de Desenvolvimento Proximal - A importância da zona de desenvolvimento proximal para a estruturação dos processos psicológicos: memória, percepção, atenção;
4. O papel do brinquedo no desenvolvimento infantil - A função dos jogos da criança no desenvolvimento infantil;
5. Fala egocêntrica, fala interior, exterior e pensamento, segundo esse autor.

UNIDADE III:

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

6. Contribuições de Sara Pain e Enrique Pichón Rivière nas dificuldades de aprendizagem;
7. Algumas dificuldades de aprendizagem: dislexias, discalculias, disgrafias, dislalia, dislexia, TDAH entre outras.
8. A especificidade da intervenção da Psicologia no contexto educacional: ação preventiva e ação terapêutica.
9. O biopoder e a hipermedicalização em crianças.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

- Aulas expositivas participativas;
- Leituras prévias, análise e discussão de textos;
- Trabalhos em pequenos grupos;
- Pesquisas em artigos científicos;
- Dinâmicas de grupo;
- Mapas conceituais;
- Seminário;
- Reflexões com base em filmes de ficção e documentários.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

DATA AVALIAÇÃO / MODALIDADE INSTRUMENTO(S) PONTUAÇÃO / PESO

24/08/16 Pontual Avaliação escrita individual Valor: 10,00

03/09/16 Segunda Chamada – Avaliação escrita individual - Valor: 10,0

13 /10/16 Pontual Avaliação oral e escrita em grupo: elaboração de mapa conceitual com relatório individual e em grupo Valor: 10,0

09/11/16 Pontual/Processual Avaliação oral em grupo: Seminário Interdisciplinar (PPA e DCV III) sobre Dificuldades de Aprendizagem.

Valor: 10,0

22 /11/16 Prova final- Avaliação escrita individual Valor: 10,0

Recursos

Livros, artigos científicos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, cartolina, papel metro, internet, datashow, som, equipamento multimídia, filmes e Dvds.

Referências Básicas

COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.1: psicologia evolutiva. 2 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2004.

FERREIRO, Emilia. O ingresso na escrita e nas culturas do escrito: seleção de textos de pesquisa. 1 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.

VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

Referências Complementares

CATANIA, A Charles. APRENDIZAGEM: COMPORTAMENTO, LINGUAGEM E COGNIÇÃO. 4 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 1999.

KAMI, Constance. A criança e o número. 11 ed. São Paulo: Papyrus, 1990.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: CENGAGE, 2011.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado : contruindo o futuro. 1 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 2007.

PATTO, Maria Helena Souza. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA ESCOLAR. 3 ed. SÃO PAULO: Casa do Psicólogo, 1997.

PIAGET, Jean. NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA. 4 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1987.

VIGOTSKII, Lev Semenovich. Pensamento e linguagem. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1999.

WEISS, Maria Lúcia L.. Psicopedagogia clínica. 13 ed. Rio de Janeiro: Lamparina Editora, 2008.