



<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2020.2	Semestre: Biomedicin	PRÁTICA INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Saúde Coletiva/ Saúde e Sociedade
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Saúde Coletiva I e Saúde Coletiva II		
<b>Docente</b>		
Lavínia Boaventura, Aidê Silva, Antônio Maurício Brasil, Sidney Santana, Ubton José Argolo Nascimento, Marlene Miranda,		
<b>Ementa</b>		
Estudo e prática interdisciplinar em Educação em Saúde com foco na prevenção de doenças e agravos e na promoção da saúde, tendo em vista os Determinantes Sociais da Saúde. Discussão sobre a humanização dos processos de saúde, doença, cuidado, considerando os fatores culturais. Vivência reflexiva sobre a potência do trabalho interprofissional.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

- 1-Identificar os diversos estágios de formação de grupo.
- 2-Compreender o papel de coordenador/facilitador de grupos.
- 3-Conhecer a importância do trabalho de Educação em Saúde para a Promoção da Saúde
- 4-Identificar nas políticas públicas de saúde, o papel da Atenção Primária como reorientadora do modelo de atenção à saúde.
- 5-Reconhecer na prática a influência dos Determinantes Sociais da Saúde no processo de saúde-doença-cuidado.
- 6-- Compreender a humanização como eixo norteador das práticas de produção em saúde na atenção e na gestão;

### **Habilidades**

- 1-Desenvolver habilidades colaborativas para trabalhos técnicos, de planejamento multiprofissional para ações interdisciplinares contribuindo com seus conhecimentos específicos
- 2-Elaborar, implementar, registrar e avaliar plano de intervenção na comunidade centrado na Educação em Saúde.
- 3-Coordenar grupos de Educação em Saúde.
- 4-Identificar demandas e necessidades da comunidade no que tange à prevenção de agravos e promoção da saúde.
- 5-Desenvolver habilidades interpessoais junto à comunidade, aprendendo a realizar intervenções grupais, de acolhimento e/ou de sensibilização no campo da Educação em Saúde.
- 6-Aprender a elaborar relatórios com adequações de linguagem técnica.



## **Atitudes**

- 1-Reconhecer a complementaridade entre os diversos núcleos do saber no campo da Saúde Coletiva.
- 2-Aprender a dar e receber feedback em processos de ação-reflexão-ação após atividades de grupo para qualificação contínua do trabalho
- 3-Desenvolver atitude crítico-reflexiva diante de situações emergentes em trabalhos de grupo em comunidades.
- 4-Sensibilizar, de forma humanizada, os participantes do Grupo de Educação em Saúde para a prática do autocuidado e o exercício da cidadania.
- 5-Desenvolver atitudes e valores necessários para a relação profissional de saúde – usuários.
- 6-Valorizar o saber popular, as raízes históricas e culturais da comunidade.
- 7-Compreender a dimensão social e política de sua prática.
- 8-Exercitar estratégias de enfrentamento em situações adversas nos trabalhos junto à comunidade.

## **Conteúdo Programático**

- Processos grupais
- Interdisciplinaridade em Saúde
- Educação interprofissional e prática colaborativa
- Território e territorialidade
- Determinantes Sociais da Saúde
- Conceitos de Prevenção de agravos e doenças e Promoção da Saúde
- Educação em Saúde
- Políticas Públicas de Saúde nos diversos ciclos de vida e condições específicas de saúde.
- Humanização da atenção à saúde e fatores culturais



## **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

A atividade de ensino-extensão aqui descrita é executada por equipes compostas por alunos de diferentes cursos da EBMS - todos eles sob a supervisão de um professor-tutor, também dos diversos cursos da Escola. Ela consiste em um plano de trabalho cujo roteiro segue um cronograma pré-determinado que tem início na primeira semana do semestre letivo e cuja sequência envolve as seguintes etapas:

I-Encontros de integração/qualificação da equipe de estudantes para os trabalhos em equipe e atividades de Educação em Saúde.

II-Apresentação de experiências de Educação em Saúde em tempos de distanciamento social.

III-Contato com grupo/liderança/profissional/usuário para conhecimento da situação atual de contextos, demandas e perspectivas.

IV-Organização e priorização de demandas iniciais – definição de modalidades/ferramentas a serem utilizadas para o desenvolvimento de atividades de educação em saúde.

V-Planejamento de ação educativa.

VI-Execução de atividade de educação em saúde através de ferramentas digitais (síncronas ou assíncronas).

VII- Encontro de Práticas Interprofissionais.

VIII- Avaliação.

No decorrer dos trabalhos semanais, antes do planejamento, acontecem as Sessões Temáticas onde são discutidos os conteúdos definidos pela equipe dos professores-tutores.

As atividades são das 14:00 h às 17:00 h (2ª e 4ª) ou das 8:00h às 11:00h (5ª). Alguma mudança de horário será pactuada com o professor-tutor. O roteiro de trabalho do dia será divulgado previamente pelo professor. Por ser esse um trabalho dinâmico, assiduidade e pontualidade tem um caráter de grande importância para a eficácia do trabalho, sendo solicitado que o aluno procure chegar pontualmente a fim de que o tempo seja otimizado.

A cada planejamento e execução de uma atividade de educação em saúde é escolhido um grupo coordenador composto por coordenador, relator e cronos. O papel deste grupo é o de conduzir as atividades respeitando o planejamento feito (escrito nos moldes do roteiro padronizado do Programa, que deve ser postado em fórum específico do seu grupo) e levando em consideração as demandas levantadas nos contextos de cada grupo.

No final das semanas de planejamento e execução de atividades de educação em saúde será realizado um encontro com todos os estudantes e professores do componente curricular. O mesmo acontecerá no dia 05 de dezembro, das 8:30h às 11:30h. A programação será divulgada com antecedência pelos professores.



### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

I UNIDADE (semanas 2, 3, 4 e 5 – ver barema detalhado no AVA)

Semana 2 - Participação em atividade síncrona: 2,0

Semana 3 - Participação em atividade síncrona: 2,0

Semana 4 - Presença e participação nas discussões síncronas: 2,0 / Elaboração de perguntas: 1,0

Semana 5 - Presença e participação nas discussões síncronas: 2,0 / Entrega de relatório individual (deve ser entregue até o encontro seguinte): 1,0

TOTAL: 10,0

II UNIDADE (semanas 6, 7, 8 e 9 – ver barema detalhado no AVA)

Semanas 6 e 7 (5,0)

Integração com Equipe e Apoio ao Planejamento (1,0)

Atuação e Integração no desenvolvimento das ações de educação em saúde (1,0)

Pontualidade e Assiduidade (0,5)

Participação nas Sessões Temáticas dos Eixos (0,5)

Grupo coordenador (coordenadoria, relatoria, controle do tempo, preparo do material, avaliação) 2,0

Semanas 8 e 9 (5,0)

Integração com Equipe e Apoio ao Planejamento (1,0)

Atuação e Integração no desenvolvimento das ações de educação em saúde (1,0)

Pontualidade e Assiduidade (0,5)

Participação nas Sessões Temáticas dos Eixos (0,5)

Grupo coordenador (coordenadoria, relatoria, controle do tempo, preparo do material, avaliação) 2,0

TOTAL: 10,0

UNIDADE III (semanas 11, 12, 13, 14, 15 e 16 – ver barema detalhado no AVA)

Semanas 11 e 12 (4,0)

Integração com Equipe e Apoio ao Planejamento (0,5)

Atuação e Integração no desenvolvimento das ações de educação em saúde (0,5)

Pontualidade e Assiduidade (0,5)

Participação nas Sessões Temáticas dos Eixos (0,5)

Grupo coordenador (coordenadoria, relatoria, controle do tempo, preparo do material, avaliação) 2,0

Semanas 13 e 14 (4,0)

Integração com Equipe e Apoio ao Planejamento (0,5)

Atuação e Integração no desenvolvimento das ações de educação em saúde (0,5)

Pontualidade e Assiduidade (0,5)

Participação nas Sessões Temáticas dos Eixos (0,5)

Grupo coordenador (coordenadoria, relatoria, controle do tempo, preparo do material, avaliação) 2,0

Semanas 15 e 16 (2,0)

Auto avaliação (1,0)

Narrativa Individual (1,0)

TOTAL: 10,0

### **Recursos**

Será utilizada a Plataforma Moodle, atividades e recursos síncronos e assíncronos, como ambiente de aprendizagem e de comunicação entre os grupos.

### **Referências Básicas**

CARVALHO, Sérgio Resende. Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2007.  
PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA- FILHO, Naomar de. Saúde coletiva: teoria e prática. 1 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.  
SILVA, Maria Júlia Paes da. Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 7 ed. São Paulo: Loyola, 2010.



## Referências Complementares

- BRASIL, Ministério da Saúde. Política Nacional de Humanização : HumanizaSUS. 1a ed. [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/folder/politica\\_nacional\\_human](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/folder/politica_nacional_human).
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância à Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde: PNPS : revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 . 1 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. . Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pol>.
- BUSS PM, PELLEGRINI FILHO A.. A saúde e seus determinantes sociais. Revista de saúde coletiva. Rio de Janeiro, v.17, n.1, p.77-9.
- Christe, A.L.S.;P. N. . Os Jogos e o Lúdico na Aprendizagem Escolar. Grupo A, 2011. 9788536310060. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310060/>. Acesso em: 08 Sep 2020.
- Fundamentos Básicos das Grupoterapias. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. 9788536311654. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311654/>. Acesso em: 08 Sep 2020. Fundamentos Básicos das Grupoterapias. Grupo A, 2011. 9788536311654. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311654/>. Acesso em: 08 Sep 2020.
- Luiz, PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, F.. Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática. 2ª ed. Grupo GEN.
- MILITÃO, Albigenor. S.O.S dinâmica de grupo. 11 ed. Rio de Janeiro: Qualitymark Editora Ltda, 2005.
- NOGUEIRA, Alyne Leite Gomes; MUNARI, Denize Bouttelet; FORTUNA, Cinira Magali ; SANTOS, Leidiene Ferreira. Pistas para potencializar grupos na Atenção Primária à Saúde. Rev. Bras. Enferm. [online]. .
- Nuin, Juan José B.. Manual de Educação Interprofissional Sanitária. Grupo GEN.
- Oliveira, Denize Cristina de; Gomes, Antonio Marcos Tosoli; Costa, Camila Perroni Marouço. CONSTRUÇÃO DE UM PARADIGMA DE CUIDADO DE ENFERMAGEM PAUTADO NAS NECESSIDADES HUMANAS E DE SAÚDE. disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/eaa/v15n4/a25v15n4..>
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa. Genebra: 2010. Disponível em: [http://www.fnepas.org.br/oms\\_traduzido\\_2010.pdf..](http://www.fnepas.org.br/oms_traduzido_2010.pdf..)
- PEDUZZI, Marina. Educação interprofissional para o desenvolvimento de competências colaborativas em saúde. In: TOASSI, Ramona Fernanda Ceriotti (org). Interprofissionalidade e formação na saúde: onde estamos? . 1ª ed. Rede UNIDA. Disponível em: <http://historico.redeunida.org.br>.
- SEMINOT, Nedio. O pequeno grupo como um sistema complexo: O pequeno grupuma estratégia inovadora para produção de saúde na atenção básica. 1 ed. Rede UNIDA. Disponível em: <http://historico.redeunida.org.b>.