

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2021.1	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
<b>Docente</b>		
Edna Bittelbrunn		
<b>Ementa</b>		
Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

#### CONHECIMENTOS

- Conceituar e classificar as etapas do desenvolvimento infantil;
- Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética;
- Estabelecer comparações, identificando semelhanças e diferenças entre diversos contextos de desenvolvimento;
- Sistematizar e compartilhar aspectos fundantes dos resultados das pesquisas realizadas;

### **Habilidades**

- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes (palestras, mesas redondas, congressos) que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.

### **Atitudes**

- Aprender através da escuta cuidadosa continuamente;
- Fomentar a pesquisa no campo da psicologia clínica, social e educacional;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

### Conteúdo Programático

Infância e seu processo desenvolvimental

A criança entre 03 e 10 anos:

- desenvolvimento físico
- desenvolvimento psicomotor
  
- desenvolvimento cognitivo e social
- desenvolvimento psicossocial
- Dificuldades e transtornos da infância
- contemporaneidade, infância e sociedade (mídia, escola, redes de apoio)

A situação da criança em diversos contextos socioculturais e familiares.

O contexto escolar: dificuldades de aprendizagem/ensinagem e a questão da inclusão: dislexia, discalculia, dislalia, disortografia, disgrafia, TDAH.

As novas configurações de ensino remoto e seus entornos

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, com base em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema.

Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Avaliação pontual I – construção de casos em grupos- / peso 6- Data: 29 de março.

Segunda chamada: 03.04.2021

Avaliação processual I - aberturas e fechamentos de problema /peso 4-26 de março

Segunda chamada: 03.04.2021

Avaliação pontual II – Atividade Interdisciplinar TEPIN/PPA / peso 6- 17 de maio.

Segunda chamada 22/05/2021

Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema / peso 4-.14de maio

Avaliação pontual III – Seminário interdisciplinar - / peso 6- 7 de junho

Segunda chamada: 26.06.2021

Avaliação processual III- Participação nas aberturas e fechamentos de problema -/ peso 4- 19 de junho

### Recursos

Diante da emergência das aulas telepresenciais utilizaremos recursos como Zoom, gravação de aulas, entre outros.

Materiais: Livros, textos, reportagens, documentários, , vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

Palestras Interativas e participações de especialistas

### Referências Básicas

ARIÈS, Philippe. HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA. 2 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.



### **Referências Complementares**

- FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo v. I: V. 01. 42 (1ª Reimpressão) ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2014.
- LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
- MANTOAN, Maria Teresa Egler. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.
- Maria de Lourdes Ornellas; Sueli Mota Souza. Entre-linhas: Educação, Psicanálise e Subjetividade. 1 ed. EDUFBA.
- REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.