

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2021.2	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
Docente		
Edna Bittelbrunn e Liliane Alves da Luz Teles		
Ementa		
<p>Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.</p>		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

- Conceituar e classificar o desenvolvimento físico infantil na segunda Infância (A criança entre 03 e 10 anos).
- Analisar e sistematizar o Desenvolvimento Psicomotor na Segunda Infância
- Analisar e sistematizar o Desenvolvimento do Pensamento Lógico-matemático e o processo da aquisição da Língua Escrita e alfabetização
- Analisar e descrever o Desenvolvimento psicosssexual e configurações familiares diversas
- Avaliar condicionantes socioculturais do fenômeno do Bullying e Violência Escolar e seus impactos no Desenvolvimento infantil
- Sistematizar e analisar os efeitos e relações da Cibercultura no Desenvolvimento infantil
- Estabelecer comparações entre diversas perspectivas sobre as dificuldades e/ou Transtornos de Aprendizagem.
- Conhecer e analisar as necessidades educacionais específicas a partir da discussão sobre diferenças funcionais e inclusão.

Habilidades

- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- Apresentar possíveis soluções para problemas; estimulando a pesquisa científica, exercitar o instrumento metodológico da entrevista.

Atitudes

- Aprender através da escuta cuidadosa continuamente;
- Fomentar a pesquisa no campo da psicologia clínica, social e educacional;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

Conteúdo Programático

I Unidade

Caso 1,2 e 3.

Desenvolvimento Físico

Desenvolvimento Psicomotor

Desenvolvimento do Pensamento Lógico-matemático

II Unidade

Casos 4, 5 e 6

Estruturação psíquica

O brincar

Dificuldades e ou transtornos na infância

Contemporaneidade, infância e mídia.

III Unidade:

Casos 7, 8 e 9.

A situação da criança em diversos contextos socioculturais e familiares; o contexto escolar: dificuldades de aprendizagem e a questão da inclusão.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, com base em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema. Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Avaliação pontual I – construção de casos em grupos- 10 / peso 6- Data: 17 de Setembro de 2021.

Avaliação processual I - aberturas e fechamentos de problema - 10 /peso 4- Data : de 09 /08/2021 a 17 de Setembro de 2021

Avaliação pontual II – Atividade Interdisciplinar TEPIN/PPA- 10 / peso 6- Data: 27 a 29/10/2021

Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4- De 20/09 a 29/10/2021

Avaliação pontual III – Seminário interdisciplinar - 10 / peso 6-Data 26/11/2021

Avaliação processual III- Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4- 01/11 a 10/12/21

Segunda chamada:

•I Unidade: 17 de Setembro de 2021

•II Unidade: 29 de Outubro de 2021

•III Unidade: 29 de Novembro de 2021

Recursos

Materiais: Livros, textos, reportagens, documentários, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

Palestras Interativas e participações de especialistas

Recursos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem

Referências Básicas

ARIÈS, Philippe. HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA. 2 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.



Referências Complementares

- FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo v. I: V. 01. 42 (1ª Reimpressão) ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2014.
- LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
- MANTOAN, Maria Teresa Egler. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.
- Maria de Lourdes Ornellas; Sueli Mota Souza. Entre-linhas: Educação, Psicanálise e Subjetividade. 1 ed. EDUFBA.
- REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.