

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2021.2	3º	PROCESSOS PSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Eixo II - Fundamentos em Psicologia
<b>Componentes Correlacionados</b>		
<b>Docente</b>		
Edna Bitellbrunn		
<b>Ementa</b>		
Contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento das questões estruturais concernentes ao processo de aprendizagem, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

Conhecimentos

1. Apreender sobre o sujeito biopsicossocial de 03 a 10 anos e suas redes relacionais, privilegiando as instituições escolares como contexto de estruturação e formação.
2. Entender o processo constitutivo dos contextos fundamentais para o desenvolvimento humano: família e escola;
3. Conhecer diferentes teorias psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
4. Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
5. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

### **Habilidades**

Habilidades

1. Identificar as diversas demandas de natureza psicológica
2. Compreender e exercitar a "escuta" como instrumento de função/ato.
3. Trabalhar em equipe, com capacidade e habilidade para relações interpessoais.
4. Aprender como um processo desejante e contínuo.
5. Cultivar a premissa do "Empreendedorismo científico" - Pesquisar, levantar informações bibliográficas: periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo da produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

Atitudes

1. Apresentar assiduidade e participação em relação às atividades desenvolvidas no componente curricular
2. Demonstrar a relação pontos de convergência/divergência entre demais componentes/conhecimento sobre o sujeito ativo e aprendiz.
3. Possuir dialogicidade com colegas e mediadores na tentativa de desenvolver suas relações interpessoais adequadas à formação do Psicólogo Escolar
4. Contribuir para mudanças e/ou acréscimos na análise de conteúdos de referentes à aprendizagem e Psicologia.

## Conteúdo Programático

### UNIDADE I

Teorias da aprendizagem que norteiam o contexto educacional

- Definição de contextos formais e informais

Caracterização da infância; origem processo.

A situação da criança em diversos espaços socioculturais e familiares.

- Apresentação da relação Psicologia e Educação

A Epistemologia Genética de Jean Piaget

Vida e obra de Jean Piaget: sua implicância para a psicologia da aprendizagem/desenvolvimento

Fundamentos da epistemologia genética de Jean Piaget.

As etapas de desenvolvimento

O pensamento lógico matemático na criança

A Psicogênese da Língua Escrita: Ferreiro e Teberosky

- Principais elementos norteadores.

- Piaget e Emília Ferreiro

Os aspectos fundantes dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil:

O brincar e o desenvolvimento neuro motor;

O brincar e a ZPD;

O brincar e questões socioemocionais

As contribuições de Lev S. Vygotsky.

- Vida e obra de Vygotsky

- Princípios norteadores da Teoria de Vygotsky: o desenvolvimento pelas interfaces da Ontogênese, Filogênese, Sociogênese e Microgênese.

- O desenvolvimento, a aprendizagem, a brincadeira e a Zona de desenvolvimento Proximal.

### UNIDADE II:

A psicanálise e os laços com a aprendizagem/desenvolvimento infantil

- O desejo de apreender

- O profissional do impossível

- A relação transferencial

- O desenvolver e aprender na educação numa perspectiva psicanalítica: Paradigmas Psicanalíticos.

### UNIDADE III:

O PROFISSIONAL DA PSICOLOGIA ESCOLAR: sua função e práticas. Novas perspectivas de atuação profissional na regulamentação legislativa. Intervenções e suporte psicológico em tempos de pandemia, atendimento On-line.

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM e temas pertinentes a educação remota em condições pandêmicas do Covid-19

## Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem Tele-presencial, serão compartilhados conteúdos para discussões coletivas e individuais. Leituras diversificadas de materiais escaneados e/ou digitalizados (plataformas). Utilizar-se-á documentários referenciando pensamento crítico para o protagonismo discente.

Também serão realizadas atividades com roteiros, questões, seminários, cines-debate. A organização contará com as aulas em formato de conferência e orientações através do Fórum de debates AVA e Zoom para orientações e esclarecimentos.

Neste semestre, na configuração de trabalho remoto, contaremos com atividades interdisciplinares com os Componentes curriculares TEPIN e DCV III- enriquecendo trocas para o 3º semestre.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

Participação interativa no ambiente virtual, diante de prazos cronológicos estabelecidos, on line e off line (Fóruns de discussão registrados no AVA; diários)

1. Diário de Aula: Início de agosto até 27.11
2. Atividade TEPIN/DCV III - "O Brincar e o aprender: sinônimos de Infância":  
Culminância: 25 a 29.10
3. Trabalho Escrito- Temas específicos do Interdisciplinar-17.11(Entrega)

Datas referentes às Segundas chamadas:

01.11(Diários)

05.11- Temas

01.12- Escrita

FINAL: 15 de dezembro

### **Recursos**

Aulas inversas, conferências, slides, artigos, textos, vídeos, som, equipamento multimídia, filmes e documentários.

### **Referências Básicas**

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.2: psicologia da educação. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

### **Referências Complementares**

TEIXEIRA, Gustavo. Manual dos Transtornos Escolares: Entendendo os problemas de crianças e adolescentes na escola. 8ª ed. Best Seller.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

McCAFFREY, Trisha ; ALSOP, Pippa . Transtornos emocionais na escola: Alternativas teóricas e práticas. 1ª ed. Summus Editorial.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado : contruindo o futuro. 1 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 2007.

PIAGET, Jean. NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA. 4 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1987.