

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2022.2	Segundo	DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA II: INFÂNCIA
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
DCV I, DCV III, DCV IV, DCV V, DCV VI		
<b>Docente</b>		
Isabella Queiroz, Andrea Diniz e Anabela Queiroz		
<b>Ementa</b>		
Abordagem histórica, conceitual e neuropsicológica da infância compreendendo o período de 0 a 3 anos. Estudo dos processos dessa etapa do ciclo de vida, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e psicopatológicos do desenvolvimento da criança, considerando diversos contextos e as políticas públicas relacionadas a essa etapa do ciclo de vida.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

- Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
- Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos relacionados à primeira infância;
- Compreender as múltiplas determinações do desenvolvimento infantil e conseqüentemente do processo saúde-doença;
- Entender como se constrói o universo simbólico e como se constitui o fenômeno psicológico;
- Conhecer a evolução histórica da concepção da infância;
- Conhecer políticas públicas de atendimento à primeira infância;
- Conhecer a fisiologia e sintomas das principais malformações do bebê, bem como intervenções necessárias;
- Conhecer o processo de aquisição da fala;
- Diferenciar fala e linguagem;
- Compreender e relacionar os processos de desenvolvimento físico, cognitivo, neurológico, social e de estruturação psíquica da criança de 0 a 3 anos;
- Identificar situações de risco ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos, nos diversos contextos em que está inserida;
- Conhecer as diversas contribuições sobre o brincar infantil.
- Identificar as distintas expressões da subjetividade, relacionadas ao contexto sócio histórico;

### **ATTITUDES**

- Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
- Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
- Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

### **Habilidades**

- Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
- Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

- Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
- Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
- Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

### **Conteúdo Programático**

Primeira infância: Diversidade e Complexidade

- a) Evolução histórica da concepção de infância.
- b) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- c) Caracterização do bebê: prematuridade neurológica e dependência do cuidador primordial. Cuidados Iniciais: manuseio, higiene e amamentação (fisiologia e estabelecimento do vínculo)
- d) Avaliação e intervenção junto ao neonato (teste do pezinho, capurro, aspiração de vias aéreas, cuidado com os olhos, intervenção precoce)
- e) Chegada do bebê: recepção e reconfiguração familiar
- f) Estados do bebê: choro, sono e vigília, tonicidade (fisiologia e indicadores de risco psíquico)
- g) Desenvolvimento psicomotor
- h) Desenvolvimento cognitivo
- i) Sobre o brincar
- j) Aquisição da fala
- k) Linguagem e estruturação psíquica
- l) Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil (IRD's)
- m) A criança institucionalizada
- n) A criança com doença crônica
- o) Deficiência e primeira infância:
- p) Neuroplasticidade

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

Investigação científica a partir de situações-problema e casos clínicos, oficinas de neurociências, aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo, cine-debates.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

- 1ª UNIDADE - Avaliação Pontual 1: (valor 10, peso 6)  
(individual) e (parte grupal): Mapa conceitual
- Avaliação Processual 1: Desempenho na tutoria (valor 10,0 / peso 4)  
Problemas 1, 2 e 3
- 2ª UNIDADE - Avaliação Pontual 2: (valor 10, peso 6)  
: entrega do trabalho
- Avaliação Processual 2: Desempenho na tutoria (valor 10,0 / peso 4)  
Problemas 4, 5, 6, 7
- 3ª UNIDADE - Avaliação Pontual 3: (valor 10, peso 6)  
Apresentação de Seminário
- Avaliação Processual 3: Desempenho na tutoria (valor 10,0 / peso 4)  
Problemas 8, 9, 10

### **Recursos**

Livros, textos, multimídia, filmes, vídeos curtos e documentários diversos.



### **Referências Básicas**

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano. 7 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2000.  
PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.  
WINNICOTT, D. W. Os bebês e suas mães. 3 ed. Rio de Janeiro: Martins Fontes Editora Ltda, 2006.

### **Referências Complementares**

ANDRADE, Carla Almeida De. Método mãe canguru: uma estratégia de resgate do bebê idealizado Salvador: , 2011.  
APAE. Práticas do programa de triagem neonatal na Bahia. 2 ed. SALVADOR: , 2010.  
BOWLBY, John. Cuidados maternos e saúde mental. 5 ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2006.  
LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.  
VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.