

**PLANO DE ENSINO**

<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2022.2	Biomedicina (4º), EnI	PRÁTICA INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Saúde Coletiva/ Saúde e Sociedade
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Saúde Coletiva I e Saúde Coletiva II		
<b>Docente</b>		
Lavínia Boaventura, Aidê Silva, Andréa Ferraro, Antônio Maurício Brasil, Ubton José Argolo Nascimento, Celeste Sá, Flávia		
<b>Ementa</b>		
Estudo e prática interdisciplinar e interprofissional em educação em saúde, em cenários reais, com foco na prevenção de doenças e agravos e na promoção da saúde, tendo em vista os determinantes sociais da saúde. Discussão sobre a humanização dos processos de saúde, doença e cuidado, considerando as políticas de educação ambiental, em direitos humanos, relações étnico-raciais e aspectos da história e cultura afro-brasileira e indígena. Vivência reflexiva sobre a potência do trabalho interprofissional.		

**COMPETÊNCIA**

**Conhecimentos**

- 1-Identificar os diversos estágios de formação de grupo.
- 2-Compreender o papel de coordenador/facilitador de grupos.
- 3-Compreender os princípios da educação interprofissional em saúde (trabalho em equipe, colaboração e práticas colaborativas).
- 4-Conhecer a importância do trabalho de Educação em Saúde como prática social para a Promoção da Saúde.
- 5-Identificar nas políticas públicas de saúde, o papel da Atenção Primária como reorientadora do modelo de atenção à saúde.
- 6-Reconhecer na prática a influência dos Determinantes Sociais da Saúde no processo de saúde-doença-cuidado.
- 7-Compreender a humanização como eixo norteador das práticas de produção em saúde na atenção e na gestão.

**Habilidades**

- 1-Identificar demandas e necessidades da comunidade no que tange à promoção da saúde e prevenção de agravos.
- 2- Desenvolver habilidades colaborativas para trabalhos técnicos, de planejamento multiprofissional para ações interdisciplinares e interprofissionais contribuindo com seus conhecimentos específicos.
- 3-Elaborar, implementar, monitorar, registrar e avaliar planos de ação com a comunidade centrado na Educação em Saúde como prática social.
- 4-Coordenar grupos de Educação em Saúde.
- 5-Desenvolver habilidades interpessoais junto à comunidade, aprendendo a realizar atividades grupais, de acolhimento e/ou de sensibilização no campo da Educação em Saúde.
- 6-Aprender a elaborar relatórios com adequação de linguagem técnica.

### **Atitudes**

- 1- Reconhecer a complementaridade entre os diferentes saberes, disciplinas e profissões da área de saúde nas ações de educação em saúde.
- 2-Aprender a dar e receber feedback em processos de ação-reflexão-ação após atividades de grupo para qualificação contínua do trabalho em saúde.
- 3-Desenvolver atitude crítico-reflexiva diante de situações emergentes em trabalhos de grupo em comunidades.
- 4-Sensibilizar, de forma humanizada, os participantes do Grupo de Educação em Saúde para a prática do autocuidado e o exercício da cidadania.
- 5-Desenvolver atitudes e valores necessários para a relação profissional de saúde – usuários.
- 6-Valorizar o saber popular, as raízes históricas e culturais das comunidades.
- 7-Refletir sobre a dimensão social e política de sua prática.
- 8-Exercitar estratégias de enfrentamento em situações adversas nos trabalhos junto às comunidades.

### **Conteúdo Programático**

- Processos grupais
- Interdisciplinaridade em Saúde
- Educação interprofissional e prática colaborativa
- Território e territorialidade
- Determinantes Sociais da Saúde
- Conceitos de promoção da saúde e prevenção de agravos e doenças
- Educação em Saúde
- Políticas Públicas de Saúde nos diversos ciclos de vida e condições específicas de saúde.
- Humanização da atenção à saúde e fatores culturais

## **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

A atividade de ensino-extensão aqui descrita é executada por equipes compostas por alunos de diferentes cursos da EBMS - todos eles sob a supervisão de um professor-tutor, também dos diversos cursos da Escola. Ela consiste em um plano de trabalho cujo roteiro segue um cronograma pré-determinado que tem início na primeira semana do semestre letivo e cuja sequência envolve as seguintes etapas:

I-Encontros de integração/qualificação da equipe de estudantes para os trabalhos em equipe e atividades de Educação em Saúde.

II-Contato com grupo/liderança/profissional/usuário para conhecimento da situação atual de contextos, demandas e perspectivas.

III-Organização e priorização de demandas iniciais – definição de modalidades/ferramentas a serem utilizadas para o desenvolvimento de atividades de educação em saúde.

IV-Planejamento de atividade de educação em saúde.

V-Execução de atividade de educação em saúde, presencialmente e/ou através de ferramentas digitais.

VII- Encontro de Práticas Interprofissionais.

VIII- Avaliação.

No decorrer dos trabalhos semanais acontecem as Sessões Temáticas (discussões teóricas) onde são discutidos os conteúdos definidos pela equipe dos professores-tutores.

As atividades são das 14:00 h às 17:00 h (2ª e 4ª) ou das 8:00h às 11:00h (5ª). Alguma mudança de horário será pactuada com o professor-tutor a depender das peculiaridades dos contextos de cada grupo. O roteiro de trabalho do dia será divulgado previamente pelo professor. Por ser esse um trabalho dinâmico, assiduidade e pontualidade tem um caráter de grande importância para a eficácia do trabalho, sendo solicitado que o aluno procure chegar pontualmente a fim de que o tempo seja otimizado.

A cada planejamento e execução de uma atividade de educação em saúde é escolhida uma equipe coordenadora (dupla ou trio). O papel desta equipe é de conduzir as atividades, com a contribuição dos demais integrantes, respeitando o planejamento feito (escrito nos moldes do roteiro padronizado do Programa, que deve ser postado em fórum específico do grupo), levando em consideração as demandas levantadas nos contextos de cada grupo. A equipe será responsável pelo prazo de entrega e/ou elaboração dos materiais e pelo gerenciamento do tempo das atividades realizadas. Ao final do encontro, a equipe deverá realizar relatoria contendo o registro oficial do encontro, escrito nos moldes do roteiro padronizado do Programa.

No final das semanas de planejamento e execução de atividades de educação em saúde será realizado um encontro com todos os estudantes e professores do componente curricular. O mesmo acontecerá no dia 26 de novembro, das 8:30h às 12:00h. A programação será divulgada com antecedência pelos professores.

## **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

I UNIDADE (semanas 2, 3, 4 e 5 – ver barema detalhado no AVA) - lançamento das notas até dia 09 de setembro

Semana 2 - Participação na dinâmica do dia (1,0) + participação na discussão do texto (1,0). TOTAL: 2,0.

Semana 3 - Participação na dinâmica do dia (1,0) + participação na discussão do texto (1,0). TOTAL: 2,0.

Semana 4 - Planejamento da visita (2,0) + participação na discussão do texto (1,0). TOTAL: 3,0.

Semana 5 - Relato individual, a ser entregue no prazo de 72 horas após término da aula (2,0) + participação na discussão do texto (1,0). TOTAL: 3,0.

TOTAL: 10,0

II UNIDADE (semanas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 - ver barema detalhado no AVA) - fechamento das notas no final do semestre

Integração com Equipe e Apoio ao Planejamento (3,0)

Atuação e Integração no desenvolvimento das ações de Educação em Saúde (3,0)

Pontualidade e Assiduidade (2,0)

Participação nas discussões teóricas do planejamento dos GES (2,0)

TOTAL: 10,0

III UNIDADE (semanas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17 ver barema detalhado no AVA) - fechamento das notas no final do semestre

Desempenho como grupo coordenador (5,0)

Produção Final Encontro (2,0)

Narrativa Individual (2,0)

Auto avaliação (1,0)

TOTAL: 10,0

### Recursos

Será utilizada Plataforma Moodle (recursos síncronos e assíncronos de ambiente virtual de aprendizagem - AVA), atividades presenciais, respeitando os protocolos sanitários da pandemia da COVID-19, textos, artigos, vídeos.

### Referências Básicas

Luiz, PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, F.. Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática. 2ª ed. Grupo GEN. MATIELLO, Aline Andressa; BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; et al.. Comunicação e educação em saúde. 1 ed. Porto alegre: Grupo A, 2021. E-book.  
PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA- FILHO, Naomar de. Saúde coletiva: teoria e prática. 1 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.

### Referências Complementares

BAPTISTA, Terezinha Tomé. Jogos psicodramáticos no processo de ensino-aprendizagem: Rev. Bras. Psicodrama, São Paulo, v. 27, n. 1, pp. 20-28, jan.-jun., 2019. São Paulo: Scielo, 2019. E-book.  
BRASIL, Ministério da Saúde. Política Nacional de Humanização - PNH: HumanizaSUS. 1 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2013. E-book.  
BRASIL, Ministério Da Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS): revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. E-book.  
FREIRE FILHO, José Rodrigues. Educação Interprofissional nas políticas de reorientação da formação profissional em saúde no Brasil. São Paulo: Scielo, 2019. E-book.  
MARIN, Juliana; RIBEIRO, Carlos Dimas Martins. Problemas e conflitos bioéticos da prática em equipe da Estratégia Saúde da Família: Rev. Bioét., Brasília, v. 26, n. 2, p. 291-301, Jun, 2018. Brasília: Scielo, 2018. E-book.  
NUNES, João Arriscado; LOUVISON, Marília. Epistemologias do Sul e descolonização da saúde: por uma ecologia de cuidados na saúde coletiva. São Paulo: Scielo, 2020. E-book.  
PEDUZZI, Marina. O SUS é interprofissional: Interface - Comunicação, Saúde, Educação - Debates • Interface 20 (56) • Jan-Mar 2016. São Paulo: Scielo, 2016. E-book.  
PEDUZZI, Marina; NORMAN, Ian James; GERMANI, Ana Claudia Camargo G.; SILVA, Jaqueline Alcântara Marcelino da. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. São Paulo: Scielo, 2013. E-book.  
SEMINOTTI, Nedio. O pequeno grupo como um sistema complexo: uma estratégia inovadora para produção de saúde na atenção básica. 1 ed. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2016. E-book.  
TOASSI, Ramona Fernanda Ceriotti. Interprofissionalidade e formação na saúde: onde estamos? 1ed. V.6. 1 ed. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2017. E-book.