



PLANO DE ENSINO

Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2023.1	01	SAÚDE COLETIVA I
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
40		Núcleo Comum / Saúde Coletiva / Saúde e Sociedade
Componentes Correlacionados		
Saúde Coletiva II e Prática Interprofissional em Saúde		
Docente		
Danielle Soares; Roberta Brasileiro; Sara Rocha; Thiago Souza; Vanessa Rocha; Veridiana Machado.		
Ementa		
Estudo dos conceitos e da evolução histórica do processo saúde, doença, cuidado, enfatizando seus modelos explicativos e determinantes sociais. Discussão sobre o movimento da Reforma Sanitária, constituição do SUS e redes de atenção à saúde, com ênfase na atenção primária à saúde		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

- Conhecer o campo da Saúde Coletiva;
- Compreender o conceito ampliado de saúde, sua relação com o território e seus determinantes sociais;
- Reconhecer a saúde como direito de todos e o dever do Estado na garantia de condições dignas de vida, com intuito de garantir a equidade e integralidade do cuidado a partir do Sistema Único de Saúde;
- Identificar como os campos da saúde e educação podem contribuir para a promoção do bem estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, culturais, espirituais, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;
- Reconhecer o papel da Atenção Primária como organizadora da rede de atenção à saúde;
- Conhecer concepções de educação em saúde, com ênfase à Educação Popular em Saúde;
- Compreender a importância da Promoção da Saúde;
- Conhecer os princípios da educação interprofissional em saúde (trabalho em equipe, colaboração e práticas colaborativas);
- Reconhecer a extensão universitária como um processo interdisciplinar, interprofissional, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora na universidade e entre esta e outros setores da sociedade;
- Reconhecer a indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão.

Habilidades

- Estabelecer interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade por meio de troca de conhecimentos e compromisso com as necessidades presentes no contexto social, valorizando a interculturalidade;
- Trabalhar em equipe interprofissional, de forma colaborativa e, com capacidade para tomar decisões, atuar em diferentes papéis e se comunicar com habilidade.
- Planejar, conduzir e avaliar ações de educação em saúde em diferentes contextos, considerando as singularidades envolvidas;
- Sistematizar e comunicar as experiências vividas de forma crítica-reflexiva e científica.

Atitudes

- Desenvolver pensamento crítico e científico sobre a realidade de saúde da população brasileira, baseado na experiência vivida;
- Desenvolver a capacidade de escuta, acolhimento, atitude solidária e ética, reconhecendo as diversidades (culturais, religiosas, étnico-raciais, de gênero, sociais) e comprometendo-se com a equidade e inclusão;
- Desenvolver as atividades com ética, proatividade, criatividade, respeito e cuidado com os colegas, professoras e comunidade;
- Desenvolver autonomia e responsabilidade na construção de seu aprendizado.

Conteúdo Programático

- O campo da Saúde Coletiva
- Concepções de saúde e abordagens do processo saúde-doença e cuidado: diversidade de perspectivas e modelos contemporâneos
- Determinantes Sociais da Saúde
- Promoção da Saúde
- História da Saúde no Brasil
- A Reforma Sanitária e a criação do SUS
- SUS: concepções, princípios e diretrizes; bases legais; controle social, financiamento e organização.
- O território e suas relações com a saúde
- Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde
- Educação Interprofissional em Saúde e Práticas Colaborativas
- Atenção Primária a Saúde: organização e funcionamento; Política Nacional da Atenção Básica; o papel da APS na Rede de Atenção à Saúde.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

A proposta do componente curricular é pautada na adoção de abordagens com metodologias ativas que privilegiarão o protagonismo do estudante como sujeito crítico- reflexivo. O processo de ensino/aprendizagem contará com a mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento.

Estímulos de diferentes recursos pedagógicos colaboram no processo cognitivo. Dessa forma, as estratégias serão operacionalizadas por meio de atividades síncronas e assíncronas, encontros presenciais e tele presenciais por meio da plataforma Zoom. As atividades serão desenvolvidas através de metodologias diversas, como:

- Construção de painel digital favorecendo a ampliação da aprendizagem em grupo sobre o processo saúde-doença e cuidado por meio da plataforma online colaborativa Padlet, privilegiando o emprego da arte.
- Vídeo aulas para sistematização do conhecimento e incentivo para processos de estudo autogerenciáveis.
- Fórum de discussão como instrumento de troca de conhecimento e ampliação de perspectivas de forma autônoma e participativa.
- Aplicação de ensaio fotográfico como elemento disparador na ampliação do código visual dos discentes na identificação e análise crítica dos determinantes sociais de saúde.
- Utilização de vídeos como ferramenta para sensibilização de temáticas diversas na saúde coletiva.
- Estudo de caso aplicado como exercício de fixação sobre os princípios do Sistema Único de Saúde e na busca de proposições para o cuidado centrado na família no âmbito da Atenção Primária à Saúde.
- Texto crítico dissertativo, a fim de identificar as principais características da evolução das políticas públicas de saúde no Brasil e o processo de construção do SUS.
- Discussão de artigos para apreensão de conteúdos e interação entre os sujeitos na busca da troca e confronto de suas respectivas posições.
- Simulação de um projeto de intervenção voltado para promoção da saúde, de um território escolhido pelo discente, em conformidade com os eixos prioritários da Política Nacional de Promoção à Saúde.
- Imagens e vídeos do cotidiano de territórios para diferenciação da aplicabilidade de Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde.
- Emprego de vídeos de séries para reflexão sobre o papel do Médico de Família e Comunidade no processo de trabalho da equipe de saúde da família na Atenção Primária à Saúde, desenvolvido por meio de ações interprofissionais.
- Uso do mapa mental para identificação dos principais conceitos abordados no componente curricular.
- Estudo dirigido para guiar e estimular o discente na apropriação dos conteúdos, desenvolvendo habilidades de investigação, interpretação, crítica e sistematização.
- Apresentação de seminário sobre notícias do SUS que possibilitem ampliar a visão sobre a atuação do SUS associado ou não com a COVID-19.
- Visitas ao campo de prática, atividades em grupo, planejamento, intervenções e avaliação de ações de educação em saúde.
- Elaboração de relatório da prática extensionista correlacionando as apreensões das necessidades identificadas com os determinantes sociais da saúde, sob a perspectiva interprofissional.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

O processo avaliativo do componente curricular Saúde Coletiva I contemplará a participação discente, durante todo o processo, na realização das tarefas e atividades avaliativas propostas.

Todas as avaliações terão instruções específicas e valerão 10 pontos, com pesos distintos, descritos abaixo:

Notícias do SUS/COVID 19

Atividade em quarteto, com peso 1,0, onde cada grupo pesquisará uma notícia, em sites confiáveis, apresentado por meio de slides. Esta atividade é desenvolvida em interdisciplinaridade com o Componente Curricular Metodologia Instrumental. Os critérios de avaliação relacionados a produção abrangem: cumprimento dos prazos, adequação aos tópicos norteadores, apropriação do conteúdo da notícia e potencial crítico e argumentativo.

Construção de texto crítico-reflexivo

Atividade em quarteto, com peso 2,0, a fim de identificar as principais características da evolução das políticas públicas de saúde no Brasil e o processo de construção do SUS. O texto conterá tópicos obrigatórios e as normas metodológicas do trabalho acadêmico científico serão orientadas pela equipe docente de Metodologia Instrumental. Os critérios de avaliação incluem: cumprimento do prazo, organização e desenvolvimento lógico do conteúdo com base nos tópicos obrigatórios, além do potencial crítico e reflexivo.

Avaliação escrita 1

Atividade em quarteto, com peso 2,0, com propósito de ampliação da aprendizagem por meio da interação discente através da construção de textos dissertativos em resposta às questões apresentadas. Os critérios de avaliação incluem organização e encadeamento das ideias, síntese e análise crítica dos conteúdos.

Avaliação escrita 2

Atividade individual, com peso 2,5, aplicada em formato de questionário através do Ambiente Virtual de Aprendizagem fruto dos conteúdos abordados durante o curso.

Prática extensionista

Atividade extensionista em grupo, com peso 2,5, composta por alunos de diferentes cursos da EBMSP, realizada em diferentes contextos buscando desenvolver ações de educação em saúde, considerando as singularidades envolvidas. A prática será realizada em horário distinto da teoria, contará com um plano de trabalho específico e a pontuação ficará a cargo do docente responsável pela atividade de campo.

Recursos

Plataforma Moodle no Ambiente Virtual de Aprendizagem e recursos síncronos e assíncronos, além de atividades presenciais, respeitando os protocolos sanitários da pandemia da COVID-19.

Referências Básicas

Campos, Moreira, Taís D. Saúde coletiva. 1ª ed. SAGAH EDUCAÇÃO S.A (Minha Biblioteca).

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA- FILHO, Naomar de. Saúde coletiva: teoria e prática. 1 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.

Toledo, SOLHA, Raphaela Karla D. Saúde coletiva para iniciantes - políticas e práticas profissionais. 2ª ed. Saraiva (Minha Biblioteca).

Referências Complementares

- BLEICHER, Lana; BLEICHER, Taís. Saúde para todos, já! Salvador: EDUFBA, 2016. E-book.
- BRASIL, .. Lei nº 8.142 de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências Brasília: Presidência da República Casa Civil, 1990. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Para entender o controle social na saúde Brasília: Ministério da Saúde, 2014. E-book.
- BRASIL, Ministério Da Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS): revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 Brasília: Ministério da Saúde, 2015. E-book.
- BRASIL, Ministério Da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. Ministério da Saúde: Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Brasília: Ministério da Saúde, 2017. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências Brasília: Presidência da República Casa Civil, 1990. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Portaria nº 2.761, de 19 de novembro de 2013: Institui a Política Nacional de Educação Popular em Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (PNEPS-SUS) Brasília: Ministério da Saúde, 2013. E-book.
- COLUSSI, Claudia Flemming; PEREIRA, Katiúscia Graziela. Territorialização como instrumento do planejamento local na Atenção Básica Florianópolis: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, 2016. E-book.
- FALKENBERG, Mirian Benites. Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva, 2014. E-book.
- GOES, Emanuelle Freitas; RAMOS, Dandara de Oliveira; FERREIRA, Andrea Jacqueline Fortes. Desigualdades raciais em saúde e a pandemia da Covid-19, 2020. E-book.
- II Inquérito Nacional sobre Insegurança Alimentar no Contexto da Pandemia da COVID-19 no Brasil: relatório final São Paulo: Fundação Friedrich Ebert, 2022. E-book.
- LIGIA, Giovanella. Políticas e sistema de saúde no Brasil. 2 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012.
- MELO, Eduardo Alves. Mudanças na Política Nacional de Atenção Básica: entre retrocessos e desafios Rio de Janeiro: , 2018. E-book.
- MENDONÇA, Maria Helena Magalhães de...[et al]. Atenção primária à saúde no Brasil: Conceitos, práticas e pesquisa Rio de Janeiro: Fiocruz, 2018.
- OSMO, Alan; SCHRAIBER, Lilia Blima. O campo da saúde coletiva no Brasil: definições e debates em sua constituição São Paulo: Saúde e sociedade, 2015. E-book.
- PAIM, Jairnilson Silva. O que é o SUS: E-book interativo Rio de Janeiro: Fiocruz, 2015. E-book.
- PEDUZZI, Marina; NORMAN, Ian James; GERMANI, Ana Claudia Camargo G.; SILVA, Jaqueline Alcântara Marcelino da. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários São Paulo: Scielo, 2013. E-book.
- PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. Educação e promoção da saúde: teoria e Prática. 2 ed. Rio de Janeiro: Santos Editora, 2019. E-book.
- SILVA, Daniel Nogueira. Determinantes sociais da vulnerabilidade à Covid-19: Proposta de um esquema teórico¹ - Parte II UNIFESSPA, 2020. E-book.
- SILVA, Daniel Nogueira. Determinantes sociais da vulnerabilidade à Covid-19: Proposta de um esquema teórico¹ - Parte I UNIFESSPA, 2020. E-book.
- SILVA, Marcelo José de Souza e; ALBUQUERQUE, Guilherme Souza Cavalcanti de. Sobre a saúde, os determinantes da saúde e a determinação social da saúde Rio de Janeiro: Scielo, 2014. E-book.