



**ESCOLA BAHIANA DE MEDICINA E SAÚDE PÚBLICA
PÓS-GRADUAÇÃO**

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOMOTRICIDADE

DEIVSON ONASSIS SIQUEIRA SILVA

**Salvador – Bahia
2016**

DEIVSON ONASSIS SIQUEIRA SILVA

**A CONTRIBUIÇÃO DA TRIÁDE AFETO, MOVIMENTO E COGNIÇÃO, NA
AQUISIÇÃO DA SEGUNDA LÍNGUA**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido à Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, como requisito do Curso de Pós-graduação *lato sensu* Psicomotricidade.

Orientador: Profa. Mestre Maria Luiza Inguaggiato

**Salvador – Bahia
2016**

A CONTRIBUIÇÃO DA TRÍADE AFETO, MOVIMENTO E COGNIÇÃO, NA AQUISIÇÃO DA SEGUNDA LÍNGUA

Deivson Onassis Siqueira Silva¹

RESUMO

Este trabalho traz uma reflexão sobre a prática psicomotora como fator contributivo no ensino-aprendizagem da segunda língua. A temática aponta para a integração do afeto, do movimento e da cognição como aspectos fundamentais no processo do desenvolvimento da criança, salientando que estes, podem facilitar tanto à evolução das potencialidades individuais, como também, à fluência no bilinguismo na primeira infância e às relações em grupos aos quais estas crianças estão inseridas. Esta tríade é utilizada em escolas como pressupostos teóricos que fundamentam a prática psicomotora, para que esta prática atue como uma forma de profilaxia mental às crianças, oferecendo um espaço, onde as competências e habilidades de comunicação, aprendizagem e socialização sejam vividas, considerando que são necessidades essenciais para atender às demandas da sociedade em que vivemos.

Palavras-chave: afeto, cognitivo, linguagem, L2, bilíngue

SUMMARY

This work brings a reflection on the psychomotricity practice as a contributory factor in teaching-learning of the second language. The thematic points to, the integration of affection, movement and cognition as fundamental aspects in the process of child development, emphasizing that, these can facilitate both, the evolution of individual potentialities, as well as the fluency in bilingualism in early childhood and relationships in groups to which these children are inserted. This triad is used in schools as theoretical assumptions that grounds psychomotricity practice, so that this practice, acts as a form of mental prophylaxis to children, offering a space, where the skills and abilities of communication, learning and socialization are experienced, considering that they are essential needs to meet the demands of the society in which we live.

Keywords: affection, cognitive, language, L2, bilingual

¹BAHIANA Escola de Medicina e Saúde Pública - Salvador – BA- Brasil

E-mail: deivson03@gmail.com

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	05
2	PSICOMOTRICIDADE	06
	2.1 Dente tantos por que Henry Wallon?	08
	2.2 Princípios Básicos da Teoria Walloniana	09
	2.2.1- Afeto, Movimento, Cognição - Tríade	10
	2.2.2 - Afetividade e aprendizagem	12
	2.2.3 - Cognição e Aprendizagem	14
	2.2.4 - Movimento e Aprendizagem	15
3	AQUISIÇÃO DE SEGUNDA LÍNGUA, PARÂMETROS INDIVIDUAIS	16
	3.1 – O entrelace da Teoria Walloniana na aquisição da segunda língua	18
4	CONCLUSÃO	21
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22